

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
LICEUL TEORETIC „ION BORCEA” Buhuși
STR. TINERETULUI, NR. 3
TEL/FAX 0234.261.273
E-MAIL: ionborcea@yahoo.com
COD POȘTAL: 605100
NR. 5527 DIN 02.12.2021



Avizat în ședința CP din data de 02.12.2021

LICEUL TEORETIC „ION BORCEA” BUHUȘI

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2021 - 2026

Plan operațional 2021-2022



Aprobat în C.A. din data 03.12.2021

Document elaborat de Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși, prin colectivul:

Instituția reprezentată	Numele și prenumele, funcția
Inspectoratul Școlar Județean Bacău	Ciuchi Mihaela Liliana, inspector școlar de specialitate
Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși	Andrei Oana-Maria, director
Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși	Moga Alina Mihaela, director adjunct
Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși	Mihai Daniela Elena, consilier proiecte educative
Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși	Boacă Diana Gabriela, consilier școlar
Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși	Burciu Iordana Monica, profesor
Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși	Călugăru Adina, profesor
Primăria/Consiliul Local Buhuși	Buculei Daniel Păduraru Adrian Dornescu Gheorghe
Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși/ Sindicatul Liber din Învățământul Județului Bacău	Corbu Mihaela, bibliotecar, lider sindicat
AJOFM Buhuși	Creangă Gabriel U.A.T. Buhuși
SC „STOFE BUHUȘI” SA	Câmpanu Ștefan, administrator
SC „ROAN INVEST” SRL	Andrieș Romeo, administrator
SC „Laborator Carmangerie ADRIAN” SRL	Ichim Adina, administrator
SC „GLACIAL” SRL	Apetrei Cristina, administrator
Reprezentantul părinților - Asociația „PROLYCEUM”	Bitire Nicoleta
Reprezentantul elevilor	Purică David
Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși	Gramă Răzvan, inginer sistem Lupușoru Ion, inginer sistem

CUPRINS

PARTEA I – CONTEXTUL	4
1.1. MISIUNEA ȘCOLII	4
1.2. VIZIUNEA ȘCOLII	4
1.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	4
1.4. ANALIZA REZULTATELOR ȘCOLII	8
1.5. CONTEXUL EUROPEAN.....	17
1.6. CONTEXTEL NAȚIONAL.....	20
PARTEA A II-A ANALIZA NEVOILOR	29
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	29
2.1.1. Analiza demografică.....	29
2.1.2. Piața muncii.....	32
2.1.3. Evoluția populației școlare.....	39
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	41
2.2.1. Cabinete și resurse didactice.....	41
2.2.2. Rezultate la examene	42
2.2.3. Consilierea și orientarea profesională.....	47
2.2.4. Calificări și curriculum	47
2.2.5. Resurse fizice și umane.....	51
2.2.6. Parteneriate și colaborări	53
2.2.7. Asigurarea calității procesului instructiv - educativ	54
2.2.9. Managementul școlar	73
2.2.10. Analiza portofoliului de produse	75
2.2.11. Analiza SWOT regională de dezvoltare.....	76
2.2.12. Analiza SWOT a instituției școlare.....	78
PARTEA A III-A PLANUL OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2022	81
PARTEA A IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE	85
ANEXE	86
ABREVIERI.....	123

Partea I – Contextul

1.1. MISIUNEA ȘCOLII

Construirea unei comunități de învățare în care elevii, profesorii, părinții, bunicii „învață să învețe”. Explorăm împreună, în multiple moduri, **AdEvărul, Dreptatea, FrUmorul, Cunoașterea, Libertatea, Perseverența, Responsabilitatea, Eficiența**.

Învățăm să gândim, să acționăm și să ne comportăm moral, inițiind proiecte interdisciplinare, în școală și în afara școlii. Stimulăm potențialul personal al fiecărui elev într-un mediu de învățare sigur, echilibrat, motivant, atractiv și interactiv. Educăm pentru înțelegere și ne pasă de mediu. Respectăm și valorizăm diversitatea și unicitatea. Stimulăm creativitatea, imaginația și punem la loc de cinste bucuriile simple. Învățăm să devenim cetățeni activi, utili societății în care trebuie să ne integrăm la finalizarea cursurilor. Toate acestea se realizează „cu și prin educație”, sub toate formele ei (formală, nonformală și informală – aflate în strânsă interdependență).

Planul de Acțiune al Școlii (PAS), reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic, în anul 2021/2022, care poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de alți furnizori decât unitățile de învățământ. PAS-ul reprezintă documentul de anticipare timpurie a cererii de forță de muncă și planificare a ofertei de educație și formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2022.

Liceul Teoretic “Ion Borcea” Buhuși este o unitate școlară ce își propune să ofere oportunități de instruire teoretică și practică, cu șanse reale de inserție pe piața muncii, în domeniile: industrie textilă și pielărie, construcții și lucrări publice, comerț, ținând cont de aspirațiile individuale ale solicitanților.

1.2. VIZIUNEA ȘCOLII

Educație personalizată prin promovarea valorilor pozitive.

Educarea viitorilor absolvenți în spiritul vocației de cetățeni europeni, deschiși dialogului și toleranței, responsabili de propria formare, pregătiți să facă față schimbărilor și învățării pe tot parcursul vieții.

1.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.3.1 Particularități

Annual, în cadrul Liceului Teoretic „Ion Borcea” au fost înscriși în medie peste 650 elevi, cu vârste cuprinse între 14-19 ani. Elevii au provenit din mediul urban și rural, atât din orașul Buhuși cât și din comunele limitrofe: Blăgești (Bacău), Gârleni (Bacău), Racova (Bacău), Români, Costișa (Neamț).

Pentru anii următori, deși se anticipează un număr mai mic de elevi, Liceul Teoretic „Ion Borcea” își propune atragerea unui număr mai mare dintre absolvenții de gimnaziu deoarece este principalul furnizor de forță de muncă calificată de nivel 3 și 4 pentru unitățile economice cu profil industrie textilă, construcții și lucrări publice și servicii din orașul Buhuși și zonele limitrofe.

1.3.2 Scurt istoric

Liceul Teoretic „Ion Borcea” a cunoscut numeroase transformări și metamorfoze în organizarea sa.

1. În anul școlar 1937/1938 a fost înființată Școala Profesională de Ucenici, cu meseriile: țesător, torcător (filator), urzitor, pe lângă Fabrica de Postav, Buhuși.
2. În anul școlar 1957/1958 a fost înființată Școala Medie cu clasa a XI-a, cu examen de maturitate.
3. În anul școlar 1968/1969 Școala Medie capătă denumirea de Liceul Buhuși.
4. În anul școlar 1973/1974 Liceul și Școala Profesională Buhuși se transformă în „Grupul Școlar M.I.U. Buhuși” (Liceu Textil cu durata de 5 ani și Școala Profesională).
5. În anul școlar 1990/1991 a luat ființă Liceul „Ion Borcea” Buhuși.
6. În anul școlar 1992/1993 Instituția capătă denumirea de Grup Școlar „Ion Borcea”.

7. După evenimentele din '89, școala și-a recăpătat statutul de liceu teoretic și a luat numele naturalistului Ion Borcea.
8. Începând cu 1 septembrie 2004, (an școlar 2004/2005), prin Ordinul Ministrului Nr. 4421 din 30.07.2004, Grupul Școlar „Ion Borcea” Buhuși își schimbă denumirea în *Colegiul Tehnic „Ion Borcea” Buhuși*.
9. Prin Ordinul ministrului nr. 4485 din 27.08.2018 se revocă titlul de „Colegiu”. Astfel, începând cu anul școlar 2018-2019, *Colegiul Tehnic „Ion Borcea” Buhuși* devine *Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși*.

1.3.3 Oferta educațională

Date statistice privind numărul de elevi

<i>An școlar</i>	<i>Număr elevi</i>	<i>Număr clase</i>
2013 - 2014	707	28
2014 - 2015	678	26
2015 - 2016	678	26
2016 - 2017	684	27
2017 - 2018	659	27
2018 - 2019	653	27
2019 - 2020	700	27
2020 - 2021	709	27
2021 - 2022	654	26

În perioada 2013 - 2019 se observă o scădere a numărului de elevi, chiar și în condițiile introducerii învățământului gimnazial începând cu anul școlar 2015 – 2016. Acest fapt decelează dispariția constantă a unei clase de învățământ tehnologic, fie prin comasarea a două clase cu specializări diferite, fie prin nerealizarea unei clase a IX-a.

În anul școlar 2019-2020 există o populație școlară de 700 elevi (92 elevi învățământ gimnazial, 421 învățământ teoretic, 131 învățământ tehnic liceal, 53 Școală profesională), s-au realizat 5 clase a IX-a (4 clase învățământ teoretic, 1 clasă învățământ tehnologic), 2 clase Școală profesională și o clasă de a V-a învățământ gimnazial.

În anul școlar 2020/2021, la Liceul Teoretic „Ion Borcea” au fost înscriși 709 elevi (90 elevi învățământ gimnazial, 444 învățământ teoretic, 175 învățământ profesional și tehnic), s-au realizat 6 clase a IX-a (4 clase învățământ teoretic și 2 clase învățământ profesional) și o clasă de a V-a învățământ gimnazial.

Situația claselor în anul școlar 2020/2021

În anul școlar 2020-2021 există o populație școlară de 709 elevi (90 elevi învățământ gimnazial, 444 învățământ teoretic, 175 învățământ profesional și tehnic), s-au realizat 6 clase a IX-a (4 clase învățământ teoretic și 2 clase învățământ profesional) și o clasă de a V-a învățământ gimnazial.

Nr. crt.	Profil	Specializarea	Nr. clase	An de studiu								
				V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
	Ciclu gimnazial		4	1	1	1	1					
1	Umanist	Filologie	4					1	1	1	1	
		Științe sociale	4					1	1	1	1	
	Real	Matematică–informatică	4					1	1	1	1	
		Științele naturii	4					1	1	1	1	
2	Tehnic	Tehnician designer vestimentar*	0,5					0	0	0,5		
	Servicii	Tehnician în activități de comerț**	2					0	1	0	1	
	Tehnic	Tehnician în construcțiiși lucrări publice*	0,5					0	0	0,5	0	
3	IP	Dulgher – tâmplar-parchetar	1,5					0,5	1	0		
		Comerciant vânzător	2					1	1	0		

		Confeționer produse textile	0,5					0,5	0	0	
--	--	-----------------------------	-----	--	--	--	--	-----	---	---	--

4 clase - învățământ gimnazial
 16 clase – învățământ teoretic
 3 clase – învățământ tehnologic
 4 clase – învățământ profesional de 3 ani

Notă *: Calificările: Tehnician designer vestimentar și Tehnician în construcții și lucrări publice, clasa a XI-a, sunt comasate (disciplinele teoretice, comune, sunt studiate împreună, modulele tehnice se fac separat).

Calificările: Confeționer produse textile și Dulgher – tâmplar - parchetar, clasa a IX-a, învățământ profesional de stat de 3 ani sunt comasate (disciplinele teoretice, comune, sunt studiate împreună, modulele tehnice se fac separat).

Situația claselor în anul școlar 2021/2022

În anul școlar 2021-2022 există o populație școlară de 654 elevi (67 elevi învățământ gimnazial, 421 învățământ teoretic, 102 învățământ profesional și 64 învățământ tehnologic), s-au realizat 6 clase a IX-a (4 clase învățământ teoretic, 1 clasă învățământ tehnologic și 1 clasă învățământ profesional). **NU** s-a realizat clasa a V-a -învățământ gimnazial.

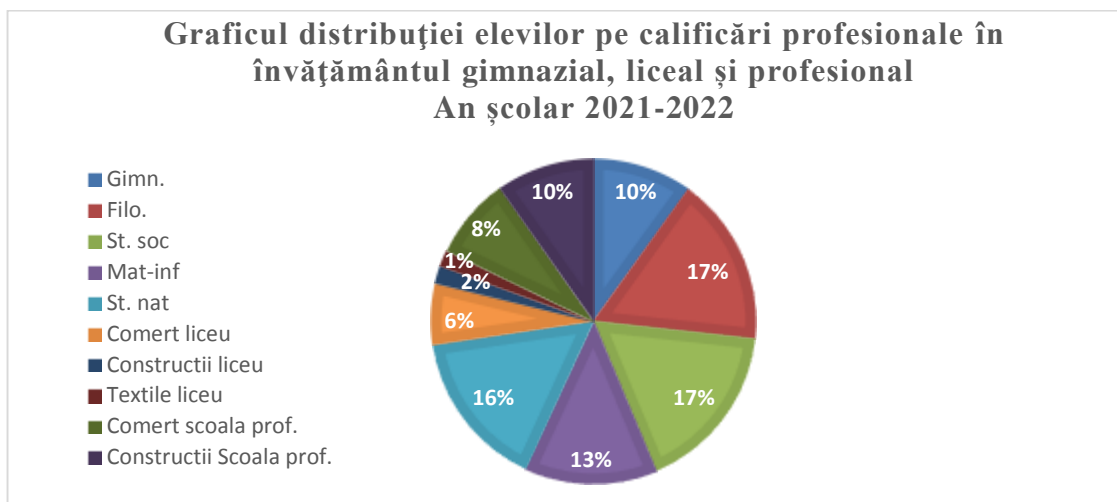
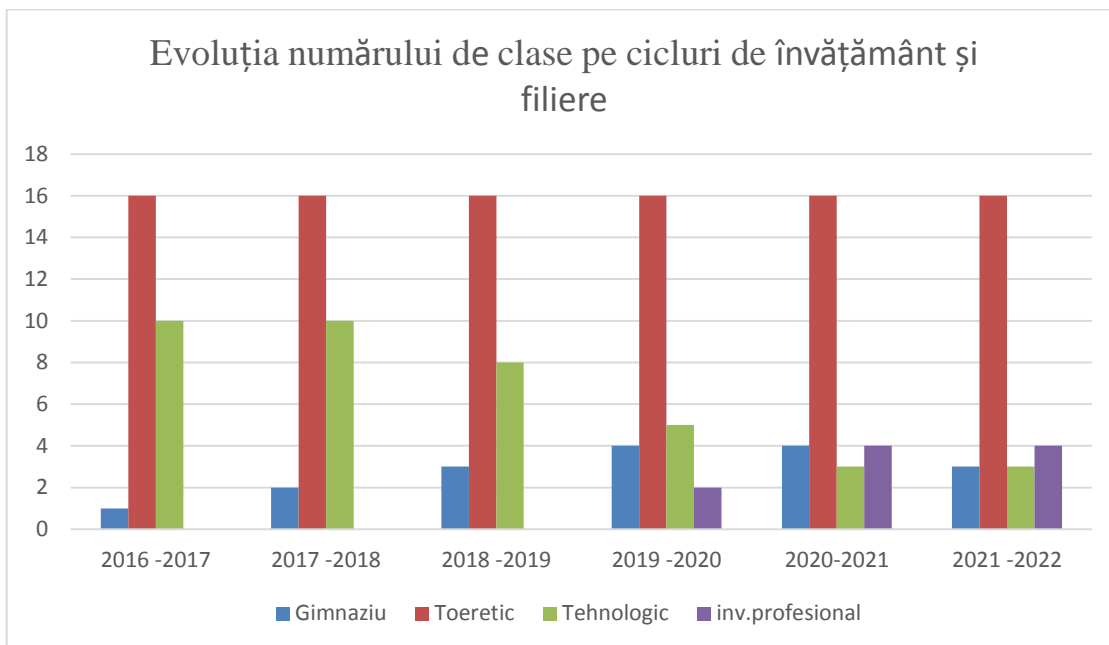
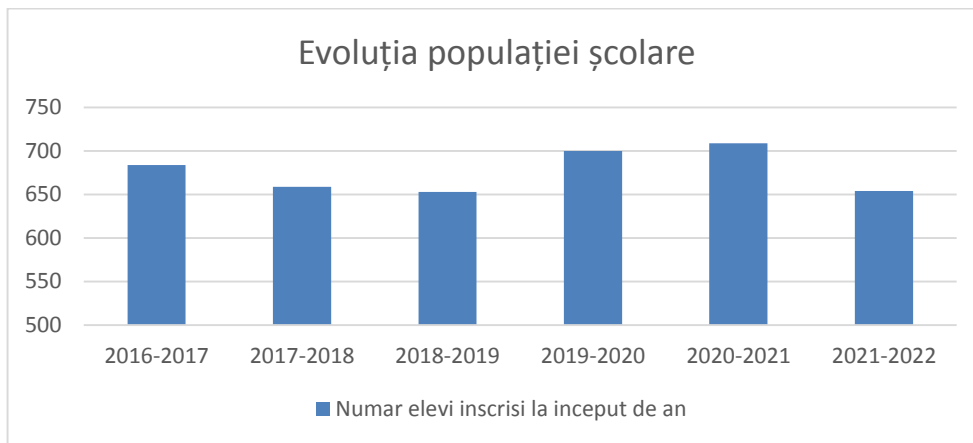
Nr. crt.	Profil	Specializarea	Nr. clase	An de studiu							
				V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
	Ciclu gimnazial		3	0	1	1	1				
1	Umanist	Filologie	4					1	1	1	1
		Științe sociale	4					1	1	1	1
	Real	Matematică–informatică	4					1	1	1	1
		Științele naturii	4					1	1	1	1
2	Tehnic	Tehnician designer vestimentar*	0,5					0	0	0,5	0,5
	Servicii	Tehnician în activități de comerț**	1					0	0	1	0
	Tehnic	Tehnician în construcții și lucrări publice*	0,5					0	0	0	0,5
3	IP	Dulgher – tâmplar-parchetar**	2,5					1	1	0,5	
		Comerciant vânzător**	1,5					0	1	0,5	
		Confeționer produse textile***	0					0	0	0	

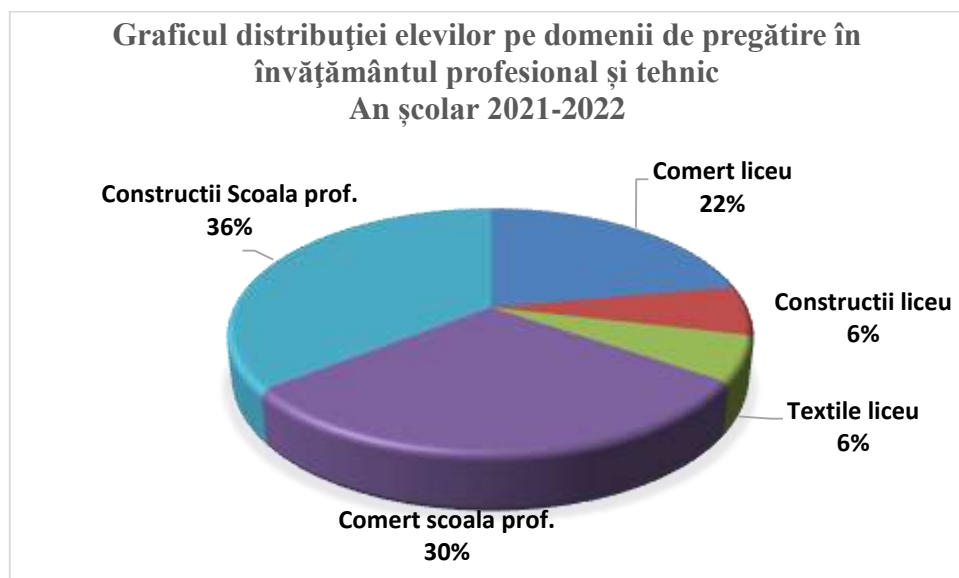
3 clase - învățământ gimnazial
 16 clase – învățământ teoretic
 3 clase – învățământ tehnologic
 4 clase – învățământ profesional de 3 ani

Notă* Calificările: Tehnician designer vestimentar și Tehnician în construcții și lucrări publice, clasa a XII-a, sunt comasate (disciplinele teoretice, comune, sunt studiate împreună, modulele tehnice se fac separat).

**Calificările: Comerciant vânzător și Dulgher – tâmplar - parchetar, clasa a XI-a, învățământ profesional de stat de 3 ani sunt comasate (disciplinele teoretice, comune, sunt studiate împreună, modulele tehnice se fac separat).

*** Calificarea Confeționer produse textile a fost desființată în urma scăderii numărului elevilor înscriși sub numărul minim necesar funcționării formațiunii de studiu.





Concluzii

- Singura constantă în dinamica numărului de clase o reprezintă numărul de clase de nivel liceal, filiera teoretică.
- In anul școlar 2019 -2020 numărul de clase de învățământ tehnologic a fost de 5 clase. S-au înființat 2 clase de învățământ profesional, iar la nivel gimnazial s-a înființat o nouă clasă a V-a.
- În anul școlar 2020-2021 numărul claselor de liceu tehnologic a scăzut la 3 clase, la nivelul gimnazial s-a înființat o nouă clasă a V-a.
- In anul școlar 2021 -2022, numărul de clase de învățământ liceal tehnologic s-a menținut la 3 clase și s-au înființat 2 clase de învățământ profesional. La nivel gimnazial , numărul de clase a scăzut la 3, deoarece NU s-a înființat o nouă clasă a V-a.
- In anul școlar 2021-2022, ponderea elevilor din învățământul liceal, profil Tehnic a scăzut, aceștia reprezentând doar 3% din numărul de elevi ai liceului.
- În cadrul învățământului profesional și tehnic se poate observa că elevii de la învățământul profesional reprezintă aproximativ 66% dintre elevii de la filiera tehnologică, fiind repartizați pe două domenii de pregătire: Comerț (Servicii) și Construcții, instalații și lucrări publice.

1.4. ANALIZA REZULTATELOR ȘCOLII

În cadrul Liceului Teoretic „Ion Borcea”, premisele pentru o educație de bună calitate sunt asigurate prin spații curate, îngrijite, primitoare destinate desfășurării activității didactice, atmosfera generală destinsă și prietenoasă, iar educația informală completează și aprofundează educația formală.

Performanța școlară

Elementele prin care se concretizează performanța școlară la nivelul Liceului Teoretic „Ion Borcea” sunt reprezentate de rezultatele de 100% la examenele de certificare a calificării profesionale de nivel 3 și 4, precum înregistrarea unui procent de promovare a examenului de bacalaureat apropiat de media la nivel național.

Un aspect care poate fi îmbunătățit și mai mult este creșterea procentului de participare a elevilor la examenul național de Bacalaureat și creșterea promovabilității a acestui examen, mai ales la filiera tehnologică.

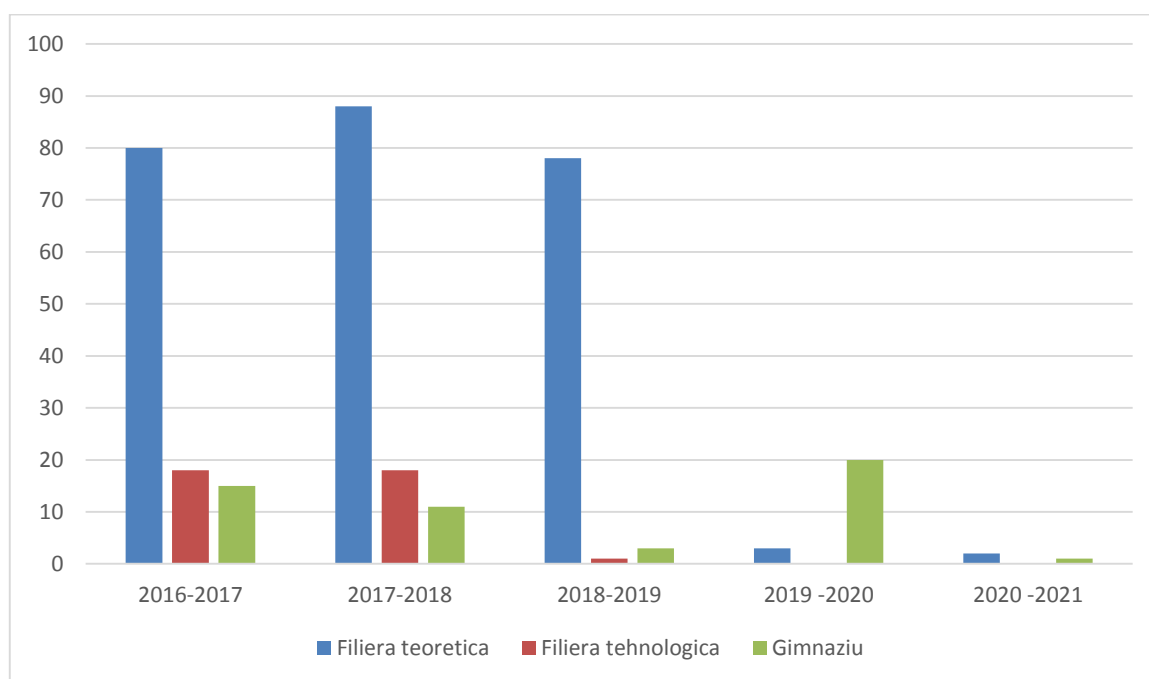
Contextul socio-economic și politic al anului școlar 2021 – 2022, din perspectiva de stat membru al Uniunii Europene, ne obligă la a ne racorda la standardele și cerințele europene în domeniul educației. Astfel, Liceul Teoretic „Ion Borcea” își dorește să fie o școală care formează și dezvoltă competențele elevilor săi, care se bazează în activitatea sa pe o serie de parteneriate cu agenții economici, cu alte școli, instituții sau ONG-uri etc. De asemenea, Liceul teoretic „Ion Borcea” este o școală preocupată spre promovarea valorilor țării și ale Uniunii Europene.

În acest context, personalul Liceului Teoretic „Ion Borcea” este preocupat permanență pentru a oferi șanse egale pentru fiecare elev, a promova învățarea pe tot parcursul vieții, calitatea și performanța. De asemenea, Liceul Teoretic „Ion Borcea” este un promotor al școlii democratice și al educației pentru dezvoltare durabilă.

1.4.1 OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021

An școlar	Liceu					
	Gimnaziu		Filiera teoretică		Filiera tehnologică	
	Olimpiade	Alte concursuri	Olimpiade	Alte concursuri	Olimpiade	Alte concursuri
2016 - 2017	1	15	17	63	3	15
2017 - 2018	0	11	16	72	2	16
2018 - 2019	0	3	12	56	0	1
2019 - 2020	0	20	3	0	0	0
2020 - 2021	-	1	-	3	-	-

Repartizarea premiilor pe nivele de învățământ și filiere



În anul școlar 2019 – 2020, etapa națională a olimpiadelor școlare nu a fost organizată, din cauza situației sanitare provocate de virusul SARS-Cov-2. Anterior datei de 11 martie 2020, când au fost suspendate cursurile, puține olimpiade organizaseră deja etapa județeană. Concursurile școlare au fost și ele anulate. Cu toate acestea, s-au obținut premii.

În anul școlar 2020 – 2021, majoritatea olimpiadelor și concursurilor școlare au fost de asemenea anulate, doar câteva concursuri fiind organizate online.

S-au obținut următoarele premii:

Concurs	Clasa	Premiul	Prof. coordonator
Lumina Math – etapa națională	VI	III	Andrei Ioan
Tânărul cercetător, 2021 (concurs internațional)	XI D	Cupa de bronz	Tanculescu Elena Camelia
Concursul Național de Descrieri geografice Al. Roșu, Craiova	X A	Premiul special	Moga Alina Mihaela
Concursul Internațional Copilăria de-a lungul Anotimpurilor	XI D	III	Moga Alina Mihaela

Concluzii

Se observă o tendință descendentă a numărului de premii obținute la olimpiade și alte concursuri școlare, care afectează atât nivelul gimnazial, cât și pe cel liceal.

Deși în anul școlar 2019-2020, majoritatea concursurilor au fost anulate, cele 3 premii obținute la nivel județean ar fi condus la participarea elevilor la etapa națională a olimpiadelor.

Activitatea educativă extrașcolară s-a făcut remarcată prin numărul și diversitatea activităților propuse, constatându-se o menținere a numărului activităților propuse și în anul 2018-2019 comparativ cu perioada 2013-2017.

Se remarcă interesul crescut pentru concursuri și alte olimpiade la nivel gimnazial, reflectat în numărul de elevi calificați la etapa județeană a olimpiadelor și concursurilor școlare, precum și în numărul de premii obținute la concursul COMPER.

În anul școlar 2019-2020 se poate observa o scădere a numărului de premii la concursuri și olimpiade din cauza pandemiei de Coronavirus care a suspendat desfășurarea acestora. Totuși, în ciuda anulării olimpiadelor și a majorității concursurilor, au fost obținute premii.

1.4.2 REZULTATE LA BACALAUREAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021, comparativ cu anii anteriori

Analiza comparativă promovabilitate examen de bacalaureat - promoția curentă

Anul	Înscriși	Promovați	Procentaj de promovabilitate
2021	108	81	75%
2020	121	92	76,03%
2019	123	87	70,73 %
2018	109	77	70,64%
2017	104	91	90,38%
2016	106	93	87,73%
2015	135	102	79,73%
2014	94	68	72,34%
2013	208	101	57,71%
2012	139	86	63,23%
2011	134	74	52%

Datele din tabel relevă o evoluție ascendentă a rezultatelor la examenul de bacalaureat până în anul 2017, urmată de o scădere a procentului de promovabilitate în 2018 și 2019, cauzată în principal de rata extrem de scăzută a promovabilității absolvenților de învățământ tehnologic.

Se menține o rată a promovabilității la filiera teoretică peste 85%.

Se remarcă de o scădere a procentului de promovabilitate în 2021 față de 2020, cauzată probabil și de desfășurarea cursurilor în format online.

1.4.3 ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Nr. crt.	Titlul activității - descriere	Tipul activității / proiectului	Publicul țintă/ Categoriile de participanți	Data/ perioada de desfășurare	Responsabil(i)	Forma de evaluare/ Observații
1	<i>Ziua Europeană a Limbilor Străine – 26 septembrie</i>	culturală	Clasele V- XII	25-30 septembrie	prof.doc., prof.de limbi străine	Activitate online

2	Ziua Educației – 5 octombrie	culturală	Clasele V- XII	5- 9 octombrie	Prof. doc., diriginți	Activitate online
3	Ziua Mondială a Alimentației – 16 octombrie	culturală	Clasele V- XI	12 – 16 octombrie	Prof. doc., diriginți	Se poate desfășura atât online, cât și în CDI.
4	Ziua Internetului – 29 octombrie	culturală	Clasele V- XII	26 – 30 octombrie	Prof. doc., diriginți	Se poate desfășura atât online, cât și în CDI.
5	Teatrul online sau live - streaming?	culturală	Clasele XI-XII	noiembrie	Prof. doc., diriginți;	Activitate online
6	Ziua Națională a României – 1 decembrie	culturală	Toți elevii; personalul didactic	1 - 4 decembrie	Prof. doc., diriginți	Se poate desfășura atât online, cât și în CDI.
7	Ziua Drepturilor Omului - 10 decembrie	culturală	Elevii de la liceu	7 – 11 decembrie	Prof. doc., diriginți	Se poate desfășura atât online, cât și în CDI.
8	Poveste de iarnă	culturală	Toți elevii; personalul didactic	14-18 decembrie	Prof. doc., diriginți	*concurs Săptămâna „Școala altfel”
9	Eminescu...mai este actual?	culturală	Toți elevii	11-15 ianuarie	Prof. doc.; prof. de limba și lit. română	Produse realizate de elevi
10	Ziua Mondială a Cercetășiei – 22 februarie	culturală	Elevii de la gimnaziu	22 – 26 februarie	Prof. doc., diriginți;	Se poate desfășura atât online, cât și în CDI.
11	Primăvara la fereastră – 1 martie	culturală	Toți elevii	1 – 5 martie	Prof. doc., diriginți;	Produse realizate de elevi
12	Ziua Mamei – 8 martie	culturală	Toți elevii; personalul didactic	8 – 12 martie	Prof. doc., diriginți;	Produse realizate de elevi
13	Ziua Francofoniei – 20 martie	culturală	Toți elevii	15 – 19 martie	Prof. doc., prof de limba franceză	Produse realizate de elevi
14	Ziua Mondială a Teatrului – 27 martie	culturală	Toți elevii	22 – 26 martie	Prof. doc., diriginți	Produse realizate de elevi
15	Ziua Mondială a Artei – 15 aprilie	culturală	Toți elevii	12 – 16 aprilie	Prof. doc., diriginți	Produse realizate de elevi
16	Ziua Mondială a Drepturilor de Autor – 23 aprilie	culturală	Toți elevii	19 – 23 aprilie	Prof. doc., Bibliotecar	Fișă de activitate
17	Hristos a Înviat!	culturală	Toți elevii; personalul didactic	26 – 30 aprilie	Prof. doc., diriginți; alte cadre didactice	Produse realizate de elevi
18	Ziua Internațională a Familiei – 12 mai	culturală	Toți elevii; personalul didactic	10 – 14 mai	Prof. doc., diriginți; alte cadre didactice	Chestionare
19	Ziua Internațională a Copilului – 1 iunie	culturală	Toți elevii; personalul didactic	1 - 4 iunie	Prof. doc., diriginți; alte cadre didactice	Produse realizate de elevi

În anul școlar 2020-2021, din cauza măsurilor pentru împiedicarea răspândirii virusului SarsCoV2, cea mai mare parte dintre activitățile școlare și extrașcolare s-au desfășurat în mediul online.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE SI EXTRAȘCOLARE

AN ȘCOLAR 2021-2022

In anul școlar 2021-2022, cea mai mare parte dintre activitățile școlare și extrașcolare propuse vor putea fi desfășurate atât online, cât și față în față, în funcție de contextul creat de infecția cu virusului SarsCoV2 și de măsurile pentru împiedicarea răspândirii virusului.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară în anul școlar 2021 - 2022 vizează crearea unor conexiuni complexe între cunoștințe, valori, atitudini și comportamente pentru educarea sistematică a elevilor în scopul cunoașterii și respectării valorilor și normele sociale și civice prin formarea unei conduite moral – civice care să răspundă cerințelor actuale ale societății românești. Dezvoltarea activităților la nivel european și realizarea unei activități educative corespunzătoare cerințelor standardelor de calitate în educație sunt alte obiective care vor fi atinse prin activitățile propuse.

Nr. crt.	Titlul activității - descriere	Tipul activității/ proiectului	Publicul țintă/ Categoriile de participanți	Data/ perioada de desfășurare	Responsabil(i)	Forma de evaluare/ Observații
1	Ziua Europeană a Limbilor Străine – 26 septembrie	culturală	Clasele VI- XII	25-30 septembrie	prof.doc., prof.de limbi străine	Activitate online
2	Ziua Educației – 5 octombrie	culturală	Clasele VI- XII	5- 9 octombrie	Prof. doc., diriginți	Activitate online
3	Ziua Mondială a Alimentației – 16 octombrie	culturală	Clasele VI- XI	12 – 16 octombrie	Prof. doc., diriginți	Se poate desfășura atât online, cât și în CDI.
4	Ziua Internetului – 29 octombrie	culturală	Clasele VI- XII	26 – 30 octombrie	Prof. doc., diriginți	Se poate desfășura atât online, cât și în CDI.
5	Teatrul online sau live - streaming?	culturală	Clasele XI-XII	noiembrie	Prof. doc., diriginți;	Activitate online
6	Ziua Națională a României – 1 decembrie	culturală	Toți elevii; personalul didactic	1 - 4 decembrie	Prof. doc., diriginți	Se poate desfășura atât online, cât și în CDI.
7	Ziua Drepturilor Omului - 10 decembrie	culturală	Elevii de la liceu	7 – 11 decembrie	Prof. doc., diriginți	Se poate desfășura atât online, cât și în CDI.
8	Poveste de iarnă	culturală	Toți elevii; personalul didactic	14-18 decembrie	Prof. doc., diriginți	*concurs Săptămâna „Școala altfel”
9	Eminescu...mai este actual?	culturală	Toți elevii	11-15 ianuarie	Prof. doc.; prof. de limba și lit. română	Produse realizate de elevi
10	Ziua Mondială a Cercetășiei – 22 februarie	culturală	Elevii de la gimnaziu	22 – 26 februarie	Prof. doc., diriginți;	Se poate desfășura atât online, cât și în CDI.
11	Primăvara la fereastră – 1 martie	culturală	Toți elevii	1 – 5 martie	Prof. doc., diriginți;	Produse realizate de elevi
12	Ziua Mamei – 8 martie	culturală	Toți elevii; personalul didactic	8 – 12 martie	Prof. doc., diriginți;	Produse realizate de elevi
13	Ziua Francofoniei – 20 martie	culturală	Toți elevii	15 – 19 martie	Prof. doc., prof de limba franceză	Produse realizate de elevi
14	Ziua Mondială a Teatrului – 27 martie	culturală	Toți elevii	22 – 26 martie	Prof. doc., diriginți	Produse realizate de elevi

15	<i>Ziua Mondială a Artei – 15 aprilie</i>	culturală	Toți elevii	12 – 16 aprilie	Prof. doc., diriginți	Produse realizate de elevi
16	<i>Ziua Mondială a Drepturilor de Autor – 23 aprilie</i>	culturală	Toți elevii	19 – 23 aprilie	Prof. doc., Bibliotecar	Fișă de activitate
17	<i>Hristos a Înviat!</i>	culturală	Toți elevii; personalul didactic	26 – 30 aprilie	Prof. doc., diriginți; alte cadre didactice	Produse realizate de elevi
18	<i>Ziua Internațională a Familiei – 12 mai</i>	culturală	Toți elevii; personalul didactic	10 – 14 mai	Prof. doc., diriginți; alte cadre didactice	Chestionare
19	<i>Ziua Internațională a Copilului – 1 iunie</i>	culturală	Toți elevii; personalul didactic	1 - 4 iunie	Prof. doc., diriginți; alte cadre didactice	Produse realizate de elevi

Pentru realizarea acestor activități, principalii colaboratori ai Liceului teoretic “Ion Borcea” sunt:

- ✓ Agenția pentru Protecția Mediului Bacău
- ✓ Asociația “Prolyceum” Buhuși
- ✓ Asociația HoltIS
- ✓ Asociația “eLiberare”
- ✓ Liceul “Mihai Viteazul” Bumbăești-Jiu
- ✓ Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău
- ✓ Complexul Muzeal de Științe ale Naturii ”Ion Borcea „, Bacău
- ✓ Palatul Copiilor Bacău și Televiziunea locală Buhuși
- ✓ Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău
- ✓ Biblioteca orașenească “George Bacovia” Buhuși
- ✓ Casa de Cultură Eugenia Bostan Buhuși
- ✓ Jandarmeria Buhuși
- ✓ Centrul Carpato Danubian de Geo-ecologie București
- ✓ Biroul Siguranță Școlară din cadrul IPJ BACĂU

Și în anul școlar 2021 – 2022 se redactează revista on-line a școlii “ Foaie adolescentină”, pliantul de prezentare al școlii, pliante sau afișe privind diverse activități desfășurate în școală precum și panouri de prezentare ale acestora.

1.4.4 EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ ȘI COLABORĂRI CU INSTITUȚII DIN EUROPA

În perioada 2018 – 2021, în cadrul Liceului Teoretic ”Ion Borcea” Buhuși s-au desfășurat activități în colaborare cu diverse instituții din Europa, astfel:

1. **Denumirea instituției din străinătate:** SSM Global Training Services LTD și Lazarou CTC

Țara: Cipru

Participarea a 16 elevi de la Liceul Teoretic Ion Borcea Buhuși, la proiectul **Erasmus+ KA1 REAL IT, 2020-1-RO01-KA102-078788**, care raspunde in mod direct nevoilor comune identificate la nivelul consorțiului format din 6 școli din regiunea N-E România, printre care se regăsește și „L.T. Ion Borcea”. Proiectul este finanțat cu sprijinul Comisiei Europene.

Scopul proiectului: cooperarea interinstitucională la nivel regional și european, în vederea creșterii calitatii educației oferite de școlile din consorțiu, prin dezvoltarea competențelor cheie, profesionale și personale ale elevilor, într-un mediu de lucru real, în vederea sprijinirii orientării lor către o carieră IT, în țară sau în străinătate, conform pregătirii lor inițiale.

Proiectul s-a desfășurat în perioada 2020-2021 și a contribuit la atingerea obiectivelor Erasmus+, înscriindu-se domeniului VET prin activitățile propuse și obiectivele specifice:

O1. Dezvoltarea de competențe profesionale informatice legate de comerțul electronic, de către 96 de elevi, de la profilul mate-info, din liceele din consorțiu, prin stagii de practică de 90h, în companii IT dintr-o țară străină, certificate prin Europass Mobility;

O2. Dezvoltarea de catre cei 96 participanți elevi, de competente cheie, lingvistice, soft skills si abilitati personale, printr-o prima experienta de mobilitate europeana;

O3. Constientizarea si intelegerea de catre cei 96 participantii elevi a altor culturi si a sentimentului de cetatenie activa si identitate europeana;

O4. Cresterea capacitatii de internationalizare a 14 institutiilor europene din domeniul educatiei si piata muncii, prin cooperare si schimb de bune practici in formarea inițială.

2. **Denumirea instituției din străinătate:** Sportjugend Landessportbund NordRhein-Westfalen

Țara: Germania

Participarea a 19 elevi de la Liceul Teoretic Ion Borcea Buhuși, la proiectul ”**Come Together - Be United**”, **Youth Camp Ruhr Games 2017, 2018, 2019**, organizat de Sportjugend Landessportbund Nordrhein Westfalen, Germania.

Scopul acestui proiect a fost organizarea unei tabere multinationale de tineret cu tematica sportiva, culturala, europeana, multimedia, muzicala si de design, sub deviza " Sportivitate, diversitate si unitate".

Obiectivele proiectului au fost:

O.1. Imbunatatirea abilitatilor de comunicare in limba engleza, folosita ca lingua franca in cadrul taberei internationale

O.2. Promovarea unicitatii in diversitate

O.3. Organizarea unui festival international de cultura si sport

O.4. Organizarea a 150 de ateliere de lucru pe teme diverse: sport, cultura, dezbateri, arta, etc.

O.5. Promovarea interacțiunii culturale și sociale

Obiectivul principal al mobilității a fost dezvoltarea competențelor cheie, profesionale si personale ale elevilor, într-un mediu de lucru real, în vederea sprijinirii acestora către o cariera IT.

Timp de trei săptămâni, liceenii buhușeni (profil matematică-informatică, intensiv informatică) au urmat un stagiul de 90 de ore de practică în domeniul IT, în companiile SSM Global Training Services LTD și Lazarou CTC, Cipru. In cadrul mobilității, elevii au efectuat un stagiul de practica de 3 săptămâni, 90 ore, pentru a dobândi competențe profesionale de realizare de site-uri de comerț electronic

3. **Denumirea instituției din străinătate:** Mavros Petros – Avantless LTD, SSM Global Training Services LTD și Lazarou CTC

Țara: Cipru

16 elevi și doi profesori ai Colegiului „Ion Borcea” Buhuși au participat, timp de trei săptămâni, în cadrul Proiectului **Erasmus+ KA1 ÎNCEPUT DE CARIERA IT/IT CAREER START-UP**. Scopul proiectului: cooperarea interinstituțională la nivel regional și european, în vederea sprijinirii orientării elevilor către o carieră IT, conform pregătirii lor inițiale, prin creșterea calității și modernizarea serviciilor oferite de școlile din consorțiu și a competenței profesionale a elevilor și profesorilor. Proiectul (2017-2018) a contribuit la atingerea obiectivelor Erasmus+, înscriindu-se domeniului VET, prin activitățile propuse și obiectivele specifice.

Timp de trei săptămâni, liceenii buhușeni (profil matematică-informatică, intensiv informatică) au urmat un stagiul de 90 de ore de practică în domeniul IT, în companiile Mavros Petros – Avantless LTD, SSM Global Training Services LTD și Lazarou CTC, Cipru. Ei au beneficiat de cursuri în domeniul web design, conform unui Acord de Învățare ce vizează dobândirea de competențe profesionale de realizare de pagini web, cu folosirea programului Adobe Dreamweaver. În cadrul orelor de curs, elevii au desfășurat activități de job shadowing, urmărind crearea unui CDS Web Design centrat pe dezvoltarea de competențe și adaptat nevoilor elevilor și ale pieței muncii. Recunoașterea competențelor participanților s-a realizat prin documentul Europass Mobility. La încheierea stagiului, elevii au primit Certificate de Recunoaștere a competențelor dobândite, din partea firmei de primire, Rivenesco Consulting LTD.

Pentru elevi, implicarea școlii în proiecte europene poate fi descrisă prin:

- dezvoltarea gândirii creative, flexibile, critice și independente;
- formarea unor abilități, deprinderi, competențe necesare secolului al XXI-lea, competențe pentru lumea muncii de mâine;
- dezvoltarea abilităților de a proiecta și desfășura în echipă activități specifice unei societăți comerciale;
- dezvoltarea spiritului antreprenorial;

- deschiderea spre a-și însuși instrumente de învățare specifice;
- cultivarea respectului și autorespectului;
- cultivarea interesului și motivației pentru studiu.

1.4.5 PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE DERULATE ȘI COLABORĂRI CU INSTITUTII DIN ROMÂNIA ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

1. Denumirea instituției: Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău

Parteneriat de colaborare cu Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău, în cadrul activităților din grupul de activități Program de sprijin *Adolescenții vor să fie „cool”* în cadrul Proiectului privind învățământul Secundar (ROSE), Titlul subproiectului: Șansa ta. Perioada mai 2021 – mai 2023

2. Denumirea instituției: Complexul Muzeal de Științe ale Naturii ”Ion Borcea „, Bacău

Colaborare pentru desfășurarea activităților educaționale din proiectul Școala de vară în perioada 2-4 iulie 2019 și 27-29 iulie 2021

3. Denumirea instituției: Palatul Copiilor Bacău și Televiziunea locala Buhuși

Lansare de carte: FABULOUS VI, VII, VIII (2019, 2020, 2021). Organizarea unor spectacole de teatru și lansare de carte, atât cu prezenta fizică, cât și online (în 2020), în cadrul cărora elevi ai Liceului Teoretic „Ion Borcea” au publicat fabule, nuvele, poezii, etc. în volume și ISBN și au jucat în piese de teatru cu ocazia acestor spectacole

4. Denumirea instituției: Asociația HoltIS

Parteneriat de colaborare cu Asociația HoltIS pentru susținerea și facilitarea Clubului Tinerilor HoltIS și sprijinirea tinerilor pentru desfășurarea activităților după înființare prin profesorii coordonatori (coach). Perioada: octombrie 2019 - 2021

5. Denumirea instituției: Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău

Parteneriat de colaborare cu instituția Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău în cadrul activităților din grupul de activități Program de sprijin *Adolescenții vor să fie „cool”* în cadrul Proiectului privind învățământul Secundar (ROSE), Titlul subproiectului: Șansa ta .

6. Denumirea instituției: Liceul „Mihai Viteazul” Bumbăști-Jiu, Gorj

Parteneriat de colaborare cu instituția Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău în cadrul activităților din cadrul proiectului regional „Mens sana in corpore sano”

7. Denumirea instituției: Asociația „eLiberare”

Parteneriat de colaborare cu Asociația eLiberare în cadrul activităților Fii un luptător pentru libertate!

1.4.6 FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Personalul didactic și auxiliar a participat la diferite programe de formare continuă, ceea ce demonstrează faptul că școala este un mediu de învățare continuă, în care oricine este încurajat să-și dezvolte propria formare. În urma aplicării chestionarelor personalului didactic și nedidactic, s-au desprins interesul acestora pentru perfecționarea continuă.

Cadrele didactice au desfășurat următoarele activități:

- participarea la ședințele de instruire, la ședințele de catedră și cercurile metodice zonale, la cursuri de perfecționare oferite de CCD Bacău și de alte instituții prin proiecte;
- organizarea de lecții demonstrative;
- includerea strategiilor de predare diferențiată corespunzătoare stilurilor de învățare ale elevilor și a celor care răspund nevoilor elevilor cu CES;
- evaluarea activității profesorilor prin chestionare adresate elevilor;
- conceperea și implementarea instruirii centrate pe elev;
- îmbunătățirea accesului la informație prin folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ;
- elaborarea materialelor didactice pentru evaluarea elevilor la diferite discipline și adaptarea lor la nevoile individuale ale elevilor.
- o serie de cadre didactice au susținut inspecții curente, speciale sau finale în vederea obținerii gradelor didactice;

Cadrele didactice din școala noastră au participat la cursuri de perfecționare oferite de CCD Bacău și de alte instituții, simpozioane, au publicat lucrări în reviste de specialitate:

Nr. crt	Cursuri	Nr. cadre didactice
1.	Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar -CCD	2
2.	Pregătiți pentru viață. Adolescență și autocunoaștere	2
3.	CRED Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți	3
4.	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)	3
5.	Lecția în online	1
6.	Dezvoltarea abilitatilor functionale necesare pentru utilizarea dispozitivelor digitale	3
7.	Incluziunea școlară de la teorie la practica	3
8.	Idei practice privind consilierea elevilor si a parintilor	2
9.	Inițiere în e-Twinning - CCD Bacău- 40 de ore	2
10.	Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției de specialitate	2
11.	Evaluarea cadrelor didactice din perspectiva contextelor profesionale didactice și a inspecției școlare	3
12.	Instrumente digitale pentru planificare, predare la distanță și la clasă (sincronă și asincronă) și evaluare	1
13.	Programul de formare continuă pentru experți evaluatori de manuale- CEEM - CNPEE	1
14.	Educație interculturală - UNICEF	2
15.	Tehnici de documentare și informare -CCD	1
16.	Metode interactive de predare învățare	1
17.	Starea de bine a educatorului	1
18.	Elevul tau este un geniu	1
19.	Cum sa evaluezi si sa notezi cu ajutorul fiselor de lucru digitale	1
20.	Incluziunea scolara de la teorie la practica	7
21.	Voluntariatul in comunitate" din cadrul proiectului SNAC	7
22.	Managementul calitatii in institutiile scolare	8
23.	Strategii de prevenire a discriminarii si violentei asupra copiilor	6
24.	Strategii didactice inovative adaptate si aplicate in procesul de predare-invatare-evaluare in sistem online	8
25.	Dezvoltarea competentelor manageriale ale cadrelor didactice in contextul societatii moderne in anul 2020	3
26.	Scoala incluziva – comunitate incluziva – formare profesionala	1
27.	Webinar: Strategii didactice inovative utilizate pe platformele educationale	1
28.	Workshop: Strategii de promovare in cresterea starii de bine a benefe-ciarilor educationali	1
29.	Modalitati de invatare online. Exemple de buna practica	1
30.	INTRODUCTION TO ONLINE TEACHING	2
31.	ONLINE PLATFORMS FOR REMOTE ENGLISH CLASSES	2
32.	TIME-SAVING RESOURCES FOR TEACHING ENGLISH ONLINE	2
33.	Using Cambridge English kahoots in online teaching and learning	2
34.	Cum ne antrenăm parentingul apreciativ	1
35.	Curs specializare FORMATOR	2
36.	FOREIGN LANGUAGES from TRADITION to INNOVATION	2
37.	The 2020 Annual Conference for English Language Teachers	2
38.	Metode pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în risc de abandon școlar	2
39.	Dezvoltarea competentelor manageriale ale cadrelor didactice in contextul societatii moderne din anul 2020	3
40.	Competentele profesorului sec 21 pentru scoala online	2

Participări simpozioane /conferințe/Articole publicate în publicații

“Europa creativă”; “Educația pentru informație și MASS-media”

Seria de webinarii “Ne vedem la bibliotecă!”

Conferința științifico-practice cu participare internațională, ediția a VIII-a INSTRUIRE PRIN CERCETARE PENTRU O SOCIETATE PROSPERĂ- 2021 martie 2021

Conferința științifică internațională “Cultura cercetării pedagogice: provocări și tendințe contemporane”, Ediția I-a- 5-6 iunie, 2021

Conferința științifică internațională „Condiții pedagogice de optimizare a învățării în post criză pandemică prin prisma dezvoltării gândirii științifice”

„Bune practici in scoala proactiva”-Conferință Natională

17TH INTERNATIONAL CONFERENCE EUROPEAN INTEGRATION - NEW CHALLENGES - EINCO 2021, UNIVERSITY OF ORADEA, FACULTY OF ECONOMIC SCIENCES .

4) INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE " TOURISM AND THE GLOBAL CRISES " ORGANIZED BY TOURISM DEPARTMENT AT FACULTY OF ECONOMICS OF THE " ST. CYRIL AND ST. METHODIUS " UNIVERSITY OF VELIKO TURNOVO, BULGARIA, 21 APRIL 2021 YEAR.

Culegerea Conferinței -Instruire prin cercetare pentru o societate prosperă- vol I

Culegerea Conferinței -Cultura cercetării pedagogice: provocări și tendințe contemporane, Ediția I-a

Evaluarea inițială, Formarea competențelor elevilor prin utilizarea metodelor active.Editura d'art

• Articol in volumul international ALMANAH SPORTIV – Impor-tanta activitatii fizice, a eticii sportive si formarea abilitatilor de viata. • Lansare volum studii de specialitate cu ISBN: „Management educational la nivel european” – publicare articol in limba engleza: Institutional Communication in the Time of Pandemic

ARTICOLE ȘTIINȚIFICE PUBLICATE ÎN REVISTE INDEXATE ÎN BAZE DE DATE INTERNATIONALE :

- 1) Pătrăuceanu C. (2021) , " Entrepreneurship in the Industry of Tourism" , The Annals of the University of Oradea, Economic Sciences, nr.30 (1) , pp.130-135.

ARTICOLE ȘTIINȚIFICE PUBLICATE IN EXTENSO ÎN VOLUMELE CONFERINȚELOR DE SPECIALITATE :

- 1) Pătrăuceanu C. " Peculiarities of Rural Tourism. Managerial aspects " în volumul conferinței " Sustainable Tourism - Perspectives and Challenges " , University of Veliko Tarnovo " St.Cyril and St.Methodius " , Faculty of Economics , Bulgaria, April 2021, pp.970-979 .

- 2) Pătrăuceanu C. (2020)," Systematisation of the Public Demand in the Context of European Integration " în volumul conferinței " Sustainable Tourism - Perspectives and Challenges " Veliko Tarnovo, pp.5-10.

- 3) " Sustainable Development of Small and Medium Enterprises Activating in the Field of Rural Tourism"

1.5. CONTEXUL EUROPEAN

La nivel european din perspectiva schimbărilor specifice anului 2025 se urmărește **crearea Spațiului european al educației**. Acesta prezintă modalitățile prin care cooperarea poate îmbogăți și mai mult calitatea, caracterul incluziv și dimensiunea digitală și ecologică a sistemelor educaționale ale statelor membre. Documentul prezintă acțiunile prin care statele membre pot crea un Spațiu european al educației bazat pe libertatea celor care studiază și a cadrelor didactice de a învăța și de a lucra pe întregul continent și pe libertatea instituțiilor de învățământ de a se asocia între ele în Europa și dincolo de granițele acesteia.

Spațiul european al educației are la bază șase dimensiuni: calitatea, incluziunea și egalitatea de gen, tranzițiile verzi și digitale, cadrele didactice, învățământul superior și o Europă mai puternică la nivel mondial. Inițiativele vor analiza, printre altele, diferite modalități de îmbunătățire a calității, în special în ceea ce privește competențele de bază și cele digitale, de a dezvolta caracterul incluziv al educației școlare și atenția față de aspectele de gen, precum și de a ameliora rezultatele școlare. Totodată, ele vor contribui la o mai bună înțelegere a schimbărilor climatice și a sustenabilității, vor încuraja ecologizarea infrastructurii educaționale, vor sprijini profesia de cadru didactic, vor dezvolta în continuare universitățile europene și vor consolida conectivitatea dintre instituțiile de învățământ și de formare. Eforturile de creare a Spațiului european al educației vor merge mână în mână cu **Agenda pentru competențe în Europa**, cu politica reînnoită de educație și formare profesională și cu Spațiul european de cercetare.

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) propune un set de inițiative pentru educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă între statele membre la nivel european, precum și între părțile interesate, pentru a face ca sistemele de educație și formare profesională să fie cu adevărat adecvate pentru era digitală. Criza provocată de coronavirus a plasat învățarea la distanță în centrul practicilor educaționale. A ieșit astfel în evidență nevoia presantă de a îmbunătăți educația digitală, ca obiectiv strategic esențial pentru un proces de predare și de învățare de înaltă calitate în era digitală. Acum, după ce s-a depășit faza de urgență impusă de izbucnirea pandemiei, avem nevoie de o abordare strategică și pe termen mai lung în ceea ce privește educația și formarea digitale. Planul de acțiune are două priorități strategice pe termen lung: (i) promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță și (ii) dezvoltarea competențelor digitale pentru transformarea digitală. Pentru a consolida cooperarea și schimburile în domeniul educației digitale la nivelul UE, Comisia va crea un Pol european pentru educația digitală, care va promova colaborarea și sinergiile dintre domeniile de politică relevante pentru educația digitală, va crea o rețea de servicii naționale de consiliere și va consolida dialogul dintre părțile interesate din sectorul public și din cel privat.

(Sursa – *PLAI JUDEȚUL BACĂU, 2020 – 2025, actualizat 2021*)

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii² la maximum 10%³ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁴ în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁵.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁶;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁷, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁸, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;

¹ Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

² Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

³ Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁴ Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁵ Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

⁶ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

⁷ Sursă: OCDE/PISA

⁸ Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii⁹ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹⁰ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹¹.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic **ET 2020** și **Strategia Europa 2020**, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate	România								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE	
		Perioada de referință											
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020	
Rata de părăsire timpurie a școlii ¹²	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10	
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar ¹³	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ¹⁴	% (15 ani)	Citire		40,4			37,3			38,7	19,7	15,0	
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1	15,0	
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5	15,0	
Participarea adulților în ÎPV ¹⁵	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15	
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) ¹⁶	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare ¹⁷	% (20-64 ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75	

Sursa: Pentru datele: Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.

⁹Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

¹⁰ Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

¹¹Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nici o altă activitate de educație și formare profesională.

¹² Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_40)

¹³Sursa: Eurostat (date online, code:t2020_41)

¹⁴ Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),

¹⁵ Sursa: Eurostat (date online, code:trng_ifs_13)

¹⁶ Sursa: Eurostat (date online, code:edat_ifse_32)

¹⁷Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_10)

- c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA . În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1% , demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

(Sursa –PRAI NORD-EST, 2016-2025)

1.6. CONTEXTUL NAȚIONAL

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia Națională a României 2013 – 2020 – 2030
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;

- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 a avut următoarele obiective strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.

(Sursa –PRAI NORD-EST, 2016-2025)

Schimbările din timpul pandemiei COVID-19 (martie-decembrie 2020)

Pentru anul școlar 2019-2020, din cauza constrângerilor impuse de pandemia COVID-19 Ministerul Educației și Cercetării a introdus, prin ordin de ministru, unele schimbări la nivel de sistem educational pre-universitar:

- Prin OMEC 4019/2020 au fost suspendate Evaluările naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a. Prin același ordin au fost suspendate și simulările organizate pentru Evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și pentru Examenul Național de Bacalaureat. De asemenea, olimpiadele pe discipline au fost anulate;
- Privind administrarea examenelor cu miză ridicată, atât Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, cât și Examenul national de Bacalaureat (cu ambele sale sesiuni, din luna iunie și din luna august) s-au derulat cu succes prin administrarea testelor scrise, în condiții sanitare stricte;
- Schimbările referitoare la examenele de competențe lingvistice și digitale din cadrul Examenului Național de Bacalaureat au fost promovate prin OMEC 4.341/2020 privind aprobarea Metodologiei pentru validarea / recunoașterea nivelurilor de competențe lingvistice și digitale din cadrul Examenului de Bacalaureat 2020. În consecință, a fost adoptat un mecanism de recunoaștere a nivelurilor de competențe dobândite de către fiecare elev pe parcursul anului școlar, pentru a se putea diminua riscurile implicate de susținerea prin prezența fizică de către elevi a probelor de competențe în condițiile Pandemiei cu COVID-19.

Referitor la **anul școlar 2020-2021**, principalele schimbări introduce la nivel de sistem de către Ministerul Educației și Cercetării au fost:

- La începutul anului școlar 2020-2021 Ministerul Educației și Cercetării a emis OMEC 5545/2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind activitățile didactice utilizând tehnologia și internet-ul, precum și managementul datelor personale. Metodologia reglementează învățarea în mediul online/ offline în școală prin utilizarea resurselor educaționale deschise, stabilind drepturile și responsabilitățile principalilor beneficiari ai educației pentru toate componentele procesului de predare-învățare-evaluare la nivel de școală;

Din dubla perspectivă, a **implementării curriculum-ului**, și a **evaluării** de la nivelul școlii la nivelul învățământului preuniversitar principalele schimbări sunt următoarele:

- Pentru reglarea atât a reformei și implementării Curriculumului Național, cât și a evaluării în contextual curriculumului la nivelul învățământului preuniversitar Ministerul Educației și Cercetării

a emis OMEC 5765/2020 privind aprobarea documentului de politici educaționale Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea *Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național*. Această reglementare promovează un nou cadru de referință pentru curriculumul național din învățământul preuniversitar. Având în vedere faptul că anteriorul cadru de referință data din anul 1998, acest document de politică educațională este foarte important din perspectiva reformei curriculare;

- În aceeași direcție a schimbării Ministerul Educației și Cercetării a emis OMEC 5915/2020 care promovează o nouă metodologie privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii, focalizată pe dezvoltarea celor opt competențe-cheie europene;

(Sursa: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/secondary-and-post-secondary-non-tertiary-education-41_r)

La **nivel regional**, pentru regiunea NORD-EST în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”. **Obiectivul general** urmărit fiind derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României;

Ținta propusă anul 2022: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

La **nivel județean**, conform Strategiei de dezvoltare a județului Bacău, document-cadru pentru perioada de programare 2014-2020, viziunea de dezvoltare a Județului Bacău este: „Bacău se va poziționa, la orizontul anului 2020, în topul cel mai atractive 10 județe din România pentru investitori și turiști, cu o economie competitivă, deschisă și durabilă, bazată pe specializare inteligentă și pe forță de muncă înalt calificată, și cu o infrastructură modernă, accesibilă tuturor locuitorilor. Județul Bacău va oferi locuitorilor săi un nivel ridicat de calitate a vieții și servicii educaționale, medicale, sociale și culturale de înaltă calitate, precum și o administrație publică orientată către nevoile cetățenilor, care se vor implica activ în viața comunităților din care fac parte”.

(Sursa –PLAI JUDEȚUL BACĂU, 2020 – 2025, actualizat 2021)

Planul Local de Acțiune pentru perioada 2020 — 2025, își propune să contribuie la realizarea obiectivului general al Planului de Dezvoltare al Regiunii NE 2014-2020 și anume: derularea în Regiunea Nord - Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii
PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională
Obiective O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat
Indicatori de impact: - Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, - Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional la 60% în 2020,

Obiectivul 1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă	Precondiții și riscuri: - lipsa resurselor financiare pentru derularea de campanii de promovare - durata procedurilor de autorizare - lipsa resurselor pentru monitorizare
Indicatori: - din total ÎPT: 50% Învățământ Liceal Tehnologic, 50% Învățământ Profesional - din total Învățământ profesional :30% Învățământ Profesional Dual - creșterea procentului absolvenților IPT angajați la OP parteneri ai unităților de învățământ la 25%	

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională	număr de clase ÎP, număr de clase în sistem dual	anual	ISJ, UȘ	30% clase Învățământ dual din Învățământul profesional	- Lipsa autorizării, costuri ridicate ale autorizării - durată procedurilor de autorizare, nu permite un răspuns prompt la cerințe OP, se pierde fidelitatea răspunsului la cererea pieței forței de muncă
A.2. Monitorizarea inserției profesionale absolvenților programelor de formare	raport monitorizarea inserției la 6 luni raport monitorizarea inserției la 12 luni	anual	ISJ, UȘ	100% unități școlare care monitorizează inserția	Lipsa resurselor financiare, umane Lipsa de expertiză și experiență a personalului didactic în efectuarea monitorizării inserției
A.3. Organizarea de campanii de promovare, schimbul de	campanii de promovare schimburi	permanent	ISJ, UAT, UȘ, CCD, CJRAE, OP parteneri	Campanie - Calendar anual	Lipsa resurselor financiare Lipsa personalului specializat în

experiențe și bune practici/ mobilități internaționale în formarea profesională	de bune practic/mobilități				campanii de promovare la nivelul ISJ, UȘ
---	-------------------------------	--	--	--	---

Obiectivul 2 : Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat					Precondiții și riscuri: - interesul scăzut al operatorilor economici/lipsa de comunicare - insuficientă promovare - situația economică regională instabilă
Indicatori: - gradul de satisfacere a solicitărilor OP-100% în 2020 față de 92% 2019 - creșterea numărului de contracte de parteneriate cu OP la 100 % - creșterea implicării OP în elaborarea programelor de formare profesională și CDL la 100%					
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.informarea mediului economic despre oferta IPT	numărul sesiunilor de informare/ numărul OP informați	Mai și octombrie fiecare an	ISJ, UȘ, OP parteneri	2 întâlniri pe UȘ	- lipsă de comunicare/răspuns a OP la solicitările mediului educativ (ISJ, UȘ)
A.2. Realizarea de parteneriate în vederea desfășurării practicii inclusiv organizarea de clase în sistem dual	- numărul de parteneriate cu OP - număr de consorții școală-OP care asigură spații de instruire practică	Mai fiecare an/ conform calendarului aprobat de ministerul educației pentru organizarea și funcționarea ÎPT	SJ, UȘ, OP parteneri	100% contracte de parteneriat pentru stagiile de practică	Situația economică instabilă, ce nu permite OP încheierea de contracte de parteneriat pe mai mult de 1 an
A.3. implicarea și consultarea OP în realizarea programelor de pregătire practică și CDL	numărul de programe și CDL realizate în parteneriat cu OP	Septembrie-octombrie fiecare an	ISJ, UȘ, OP parteneri	100% CDL /UȘ elaborate în parteneriat cu OP parteneri	Lipsa de personal ai OP disponibil să colaboreze cu UȘ în elaborarea CDL
PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale					
Obiective: O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS					
Indicatori de impact: - Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020 de la 5,9% R și 3,4% U în 2021 - creșterea ponderii absolvenților din ÎPT la 100% în 2020 de la 97,6% în 2018 - creșterea ponderii absolvenților din Învățământul profesional la 100% în 2020 de la 90,2% în 2018					

Obiectivul 3 : Asigurarea calității sistemului de formare profesională Indicatori: - Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP - Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2020 de la 98,36% în 2018 - Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor OP			Precondiții și riscuri: - lipsă strategie de dezvoltare și planificare fonduri pentru sistemul educativ - lipsa de implicare a cadrelor didactice - lipsa de atractivitate a cursurilor		
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Dezvoltarea centrelor de formare profesională și dotarea unităților școlare cu echipamente	număr de școli cu dotare corespunzătoare - ateliere și laboratoare conform SPP	2021	ISJ, OP, UAT	100% UȘ dotate corespunzător SPP	Lipsă de surse de finanțare locale
A.2. Dezvoltarea de programe de perfecționare/ specializare/ recalificare a cadrelor didactice	- număr de programe de specializare/perfecționare/reconversie profesională pentru cadrele didactice - număr de cadre didactice care participa la programe	2021	ISJ, CCD	80% participare cadre didactice la programe de specializare/perfecționare/reconversie	Lipsa de motivare a cadrelor didactice Lipsa de atractivitate a cursurilor (Conținuturile cursurilor nu sunt actualizate conform nevoilor actuale) Devalorizarea formării, datorită concurenței

Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS Indicatori: - actualizarea anuală a PRAI/PLAI/PAS - participarea la cursuri de management educativ a tuturor directorilor numiți prin concurs sau cu delegație					Precondiții și riscuri: - lipsă finanțare - lipsă persoane disponibile și cu resurse de timp
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Actualizarea PRAI/PLAI/PAS	PRAI/PLAI/PAS anual	anual	CR/CLDPS	1 PRAI 6 PLAI 201 PAS	Lipsa finanțare Lipsă implicare
A.2 Monitorizarea implementării PRAI/PLAI/PAS	Raport monitorizare implementare PRAI/PLAI/PAS cu recomandări	anual	CR/CLDPS	1 Raport monitorizare PRAI/PLAI/PAS	Lipsă de fonduri Lipsă de timp a persoanelor responsabile

A.3. Participarea directorilor și cadrelor didactice la cursuri de management educativ	Competențe de management educativ aplicate în elaborarea PAS	2020-2021	ISJ/CCD	100% directori participanți la cursuri 30% /UȘ cadredidactice participante la cursuri	Lipsă de cursuri/ autorizate la nivel local Lipsa unei analize de nevoi de formare a cadrelor didactice Lipsă de implicare a cadrelor didactice/ directori/
--	--	-----------	---------	--	---

PRIORITATEA 3: Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație

Obiective

O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională

O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Indicatori de impact:

- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 22,5% în 2020 la 10% în 2025
- scăderea nr. elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor OPS

Obiectivul 5 : Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

Indicatori:

- număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară la 100%
- număr de programe/proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 25

Precondiții și riscuri:

- lipsă fonduri bugetul local
- lipsa de autorizării de funcționare a căminelor și cantinelor existente datorită neasigurării condițiilor
- ineficiența costurilor de întreținere a infrastructurii existente

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. susținerea tinerilor defavorizați în vederea participării la educație și formare profesională	- număr de elevi beneficiari de susținere financiară (bugetul de stat, sau OP) - număr de elevi ce beneficiază de cazare în internat și cantină	anual	ISJ, UAT, OP	Număr de elevi susținuți financiar/ cazați cumasă	Lipsa fonduri bugetul local Desființarea infrastructurii școlilor cedate în cămin și cantină Lipsă autorizații de funcționare cămine și cantine existente Ineficiența costurilor căminelor/cantinelor de dimensiuni mari, ce ar putea fi folosite pentru numărul mic de elevi din prezent
A.2. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în cadrul programelor de formare profesională	număr de elevi ce activează în cadrul unei firme de exercițiu	anual	ISJ CJRAE	număr de firme de exercițiu înființate. Număr de elevi ce activează în firma de exercițiu	Lipsă interes/motivare Puține școli au implementat programul firme de exercițiu

Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare si Consiliere Profesională		Precondiții și riscuri: - lipsa de fonduri pentru înființarea posturilor de consilier școlar pentru fiecare unitate școlară - lipsa de interes din partea cadrelor didactice de a participa la programe dw OSP			
Indicatori: - creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de OPS la 100% - număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%					
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Îmbunătățirea serviciilor de OSP și a consilierii în carieră	- număr de centre de informare și consiliere	anual	ISJ, CJRAE		Numărul mare de elevi ce revine unui consilier Lipsa fondurilor pentru înființarea mai multor posturi de consilieri

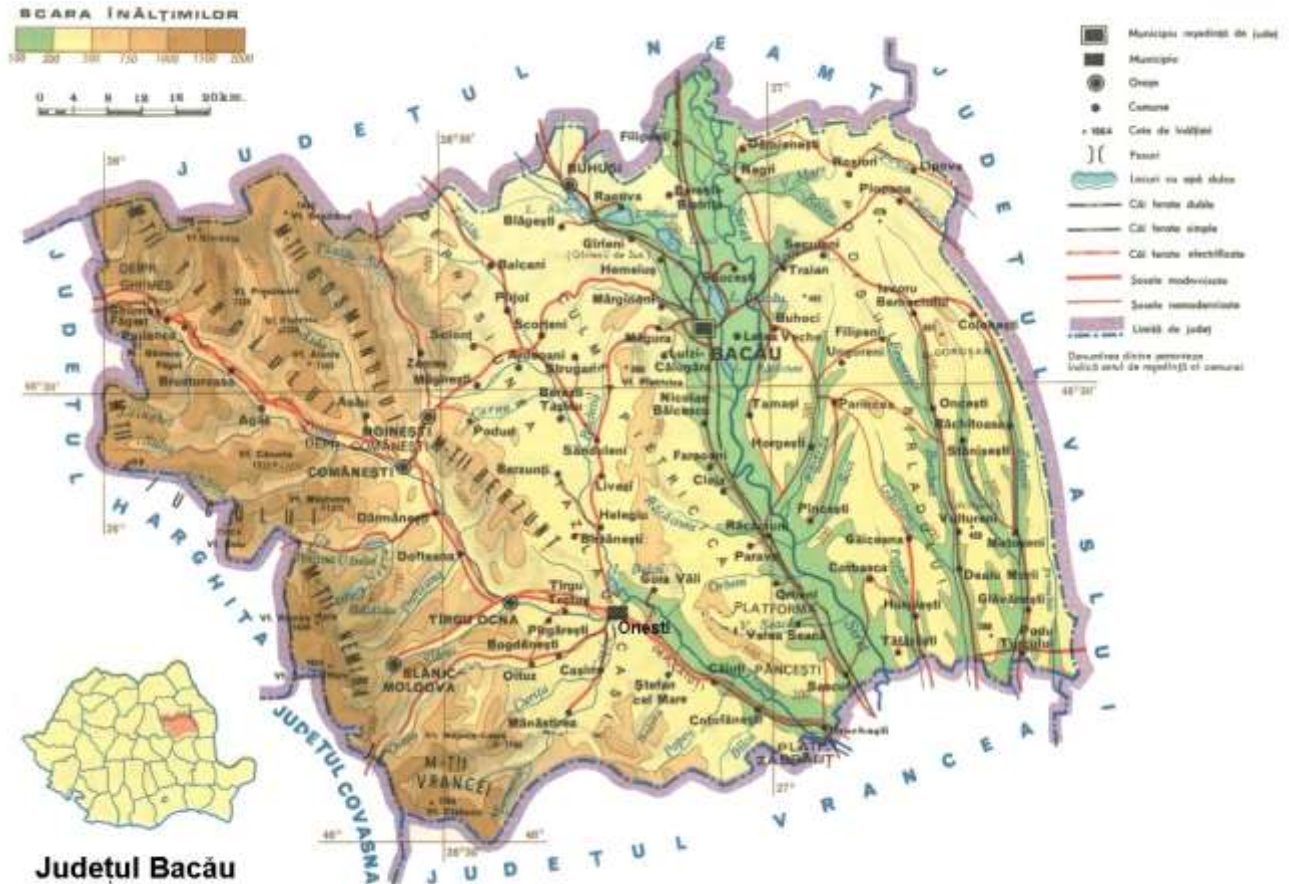
Partea a II-a Analiza nevoilor

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Analiza demografică

Județul Bacău este situat în zona industrială complexă a Moldovei, central-vestice, la intersecția principalelor drumuri naționale și internaționale spre nordul Moldovei, Transilvania, Dobrogea, sudul țării și este un puternic centru comercial. Are o suprafață de 6.602 km², reprezentând 2,8% din suprafața țării și 17,97% din suprafața regiunii Nord – Est.

În județul Bacău sunt 3 municipii (Bacău, Onești, Moinești) și 5 orașe (Buhuși, Comănești, Dărmănești, Târgu-Ocna și Slănic-Moldova).

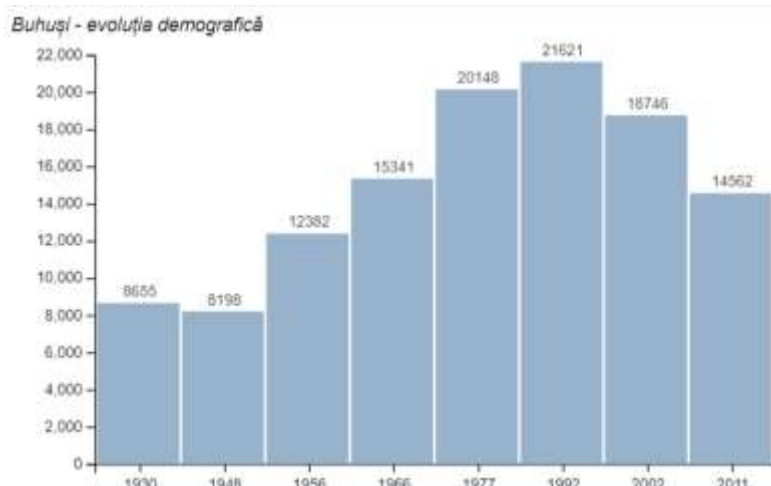


Din punct de vedere administrativ, Regiunea de dezvoltare Nord-Est cuprinde șase județe, unități administrativ-teritoriale și unități teritorial-statistice de nivel NUTS 3. În cadrul regiunii, ponderea județelor după numărul **populației rezidente** la 1 iulie 2020 era următoarea: Iași 25,0%, Suceava 19,6%, Bacău 18,2%, Neamț 13,7%, Botoșani 11,8% și Vaslui de 11,7%. Ponderea populației rezidente a județului Bacău în Regiunea NE a înregistrat o scădere de la 18,6% la 1 iulie 2013 la 18,2% la 1 iulie 2020. De fapt, singurul județ care a înregistrat creștere a populației rezidente în această perioadă a fost județul Iași (+1,9% în anul 2020 față de anul 2013). Județul Bacău a cunoscut în această perioadă o scădere a populației rezidente cu -5,0% (-30.385 persoane în anul 2020 față de anul 2013), prin urmare și o reducere a ponderii în Regiunea de Nord-Est cu 0,4 puncte procentuale.

Aceeași tendință o are și **populația după domiciliu** din județul Bacău. Dacă la nivelul Regiunii de Nord-Est aceasta a crescut în ultimii opt ani (anul 2020 față de anul 2013) cu 2,6% (+102.333 persoane), în județul Bacău a scăzut cu -1,9% (-14.518 persoane). Aceasta, în paralel cu creșterea populației după domiciliu din județele: Iași (+9,4%, respectiv +83.260 persoane), Vaslui (+7,9%, respectiv +36.965 persoane) și Suceava (+3,1%, respectiv +23.180 persoane). Ponderea populației după domiciliu din județul Bacău în total regiune, era de 18,4% la 1 iulie 2020.

Orașul Buhuși este situat în zona de Nord a județului Bacău (zona II) la limita cu județul Neamț. Din analiza PLAI și PRAI rezultă că orașul Buhuși face parte din categoria orașelor mici și este situat într-o zonă săracă, având o populație stabilă de 14562 locuitori, din care 48,29% bărbați și 51,70% femei.

Conform recensământului efectuat în anul 2011, populația orașului Buhuși se ridică la 14562 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior, din 2002, când se înregistraseră 18746 de locuitori.



Populația după domiciliu pe localități în județul Bacău, în perioada 2011-2019 (număr persoane)

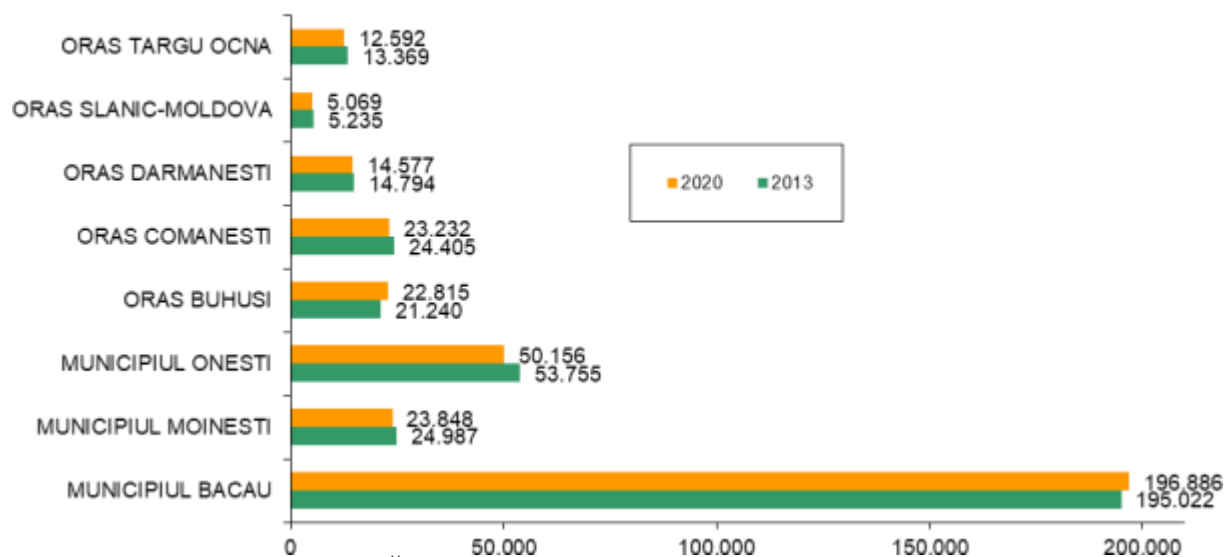
Anul	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020*
Buhusi	21.611	21.426	21.240	21.043	21.061	21.032	21.644	22.424	22.804	22.815

*Date provizorii la 1 iulie 2020

Sursa date 2019: <https://bacau.insse.ro/wp-content/uploads/2020/03/Anuar2020.pdf>

Sursa date 2020: https://bacau.insse.ro/wp-content/uploads/2021/07/Anuar_2021_SITE_b.pdf

Populația cu domiciliu în localitățile din mediul urban al județului Bacău, în anii 2013 și 2020 (număr persoane)

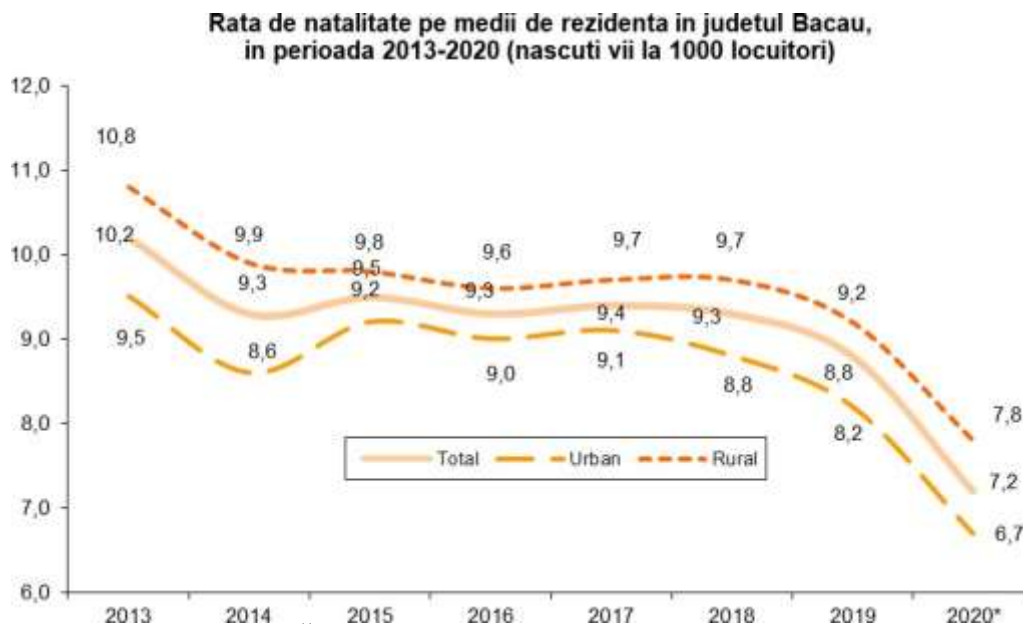


Sursa –PLAI JUDEȚUL BACĂU, 2020 – 2025, actualizat 2021

Concluzii:

- la nivelul județului Bacău, orașul Buhuși este singurul dintre orașele de rang 2 care și-a menținut o creștere a populației față de anul 2013;

-se poate concluziona că populația după domiciliu a fost în ușoară creștere din anul 2019.



Sursa –PLAI JUDEȚUL BACĂU, 2020 – 2025, actualizat 2021

	Natalitatea în orașul Buhuși (valori)						
Anul	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Buhuși	165	199	162	232	202	242	Lipsă date actualizate

	Natalitatea în orașul Buhuși (promile)			
Anul	2016	2017	2018	2019
Buhuși	7,7	10,6	9,0	10,6

Sursa date: https://bacau.insse.ro/wp-content/uploads/2021/07/Anuar_2021_SITE_b.pdf

Analiza comparativă a datelor din tabel și grafic arată că, deși la nivelul județului rata de natalitate în mediul urban a scăzut, natalitatea în orașul Buhuși înregistrează o creștere din anul 2017 până în 2019. Natalitatea în orașul Buhuși înregistrează valori superioare comparativ cu situația din județul Bacău.

Concluzii din analiza demografică	Implicații
Declinul demografic general va continua , accentuat pentru populația tânără (din grupa 0-14 ani și 15-19 ani).	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale , a dezvoltării resurselor umane , sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman; Reorganizarea rețelei școlare din perspectiva reducerii numărului de elevi
Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația internă și externă . Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.)	Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Revizorarea IMM-urilor (al căror număr a scăzut îngrijorător după introducerea impozitului forfetar) și acordarea de facilități fiscale tinerilor întreprinzători. Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere, adăugarea de noi calificări în oferta educațională a școlilor din IPT în raport cu cerințele pieței muncii
Reduceri semnificative ale populației de vârstă școlară (în 2060 față de anul 2014 - 2015):	Măsuri la nivelul rețelei școlare: • Optimizarea alocării resurselor financiare prin concentrarea pregătirii elevilor în școli de calitate, în

<p>➤ 6 - 10 ani: ponderea populației scade cu 26%;</p> <p>➤ 11 - 14 ani: ponderea populației scade cu 29%;</p> <p>➤ 15- 18 ani: ponderea populației scade cu 30%;</p> <p>➤ 19 – 23 ani: ponderea populației scade cu 22%;</p>	<p>paralel cu accesarea elevilor în baza unui concurs de selecție organizat de școli</p> <p>• Optimizarea ofertei de calificări profesionale prin formarea unor consorții școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelismele nejustificate, ținând noi grupuri (programe pentru adulți).</p>
Îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală, construcții, servicii, comerț, agricultură Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
Preponderența populației domiciliată în mediul rural (55,25% din totalul populației județului)	Asigurarea accesului la Î.P.T. în condiții de calitate și varietate de opțiuni în mediul rural
Diversitatea și distribuția etnică	Educație multiculturală Asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă) Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

(Sursa – PLAI BACĂU, 2020-2025, actualizat 2021)

2.1.2. Piața muncii

Ponderea sectoarelor economice în cifra de afaceri a județului nu face notă discordantă cu situația de la nivel național: comerțul are ponderea cea mai mare (33,7%), urmat de servicii (18%) și construcții (17,6%), în timp ce ponderea cea mai mică este deținută de agricultură (1%) și industria ușoară (1,86%). În ceea ce privește productivitatea muncii, se constată că serviciile și comerțul ocupă primele locuri, dar turismul se află la baza clasamentului (20 mii euro/salariat). Din analiza realizată de AJOFM Bacău rezultă că oferta VET a avut în vedere adaptarea rețelei școlare a învățământului profesional și tehnic în raport cu locurile de muncă vacante.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea NE

Domeniul de formare	Pondere rezultată din analiza ăi consultare la orizontul 2020 (%)							Studiu previzional var. Moderat
	BC	BT	NT	SV	IS	VS	Regiune	
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	22	25	21	22	20	25	22%	13,3
- industrie alimentară	4-6	6-8	5-7	6-8	6-8	6-8	6	0,7
- agricultură	8-10	10-12	4-6	4-6	8-10	10-12	8	10
- silvicultură	0-2	0	2-4	2-4	0	0	3	0
- protecția mediului	6-8	6-8	6-8	6-8	3-5	6-8	5	2,6
INDUSTRIE / PROFIL TEHNIC	48	51	53	48	50	49	50%	53,1
- fabricarea produselor din lemn	0-2	4-6	4-6	4-6	2-4	0-2	2	1,5
- electronică și automatizări	8-10	6-8	6-8	4-6	8-10	6-8	8	3,5
- producție media	0	0	0	0	0-1	0	0	0
- construcții	8-10	8-10	8-10	6-8	8-10	8-10	8	10,4
- mecanică	18-20	16-18	14-16	18-20	18-20	16-18	18	18,7
- electric	0-2	0-2	4-6	2-4	0-2	2-4	2	4,4
- industrie textilă și pielărie	6-8	10-12	8-10	6-8	8-10	10-12	10	9,4
- materiale de construcții	0	0	0-1	0	0-1	0	0	0,8
- electromecanică	0	0-2	0-1	0-2	0-2	0-2	2	3,4
- chimie industrială	0-2	0	0-1	0	0-1	0	0	0,9
- tehnici poligrafice	0-1	0	0	00	0	0	0	0,1
SERVICII	30	24	26	30	30	26	28%	33,3
- turism	10-12	6-8	8-10	10-12	8-10	68	10	7,6

- economic	8-10	8-10	8-10	10-12	8-10	8-10	8	12,8
- comerț	8-10	6-8	6-8	6-8	10-12	8-10	8	12,9
- estetica și igiena corpul	0-2	0-2	1-2	0-2	0-2	0-2	2	0

(Sursa –PRAI NORD-EST, 2016-2025)

Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020 - Componenta Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung - a fost realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale, partener în cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii, proiect coordonat de CNDIPT.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Bacău

În continuare, prezentăm evoluția formării profesionale pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic raportată la distribuția cererii de forță de muncă, în județul Bacău:

Domeniu	Cerere previzionată de locuri de muncă INCSMPS la nivelul regiunii %			Oferta IPT Pondere rezultată din analiză și consultare la orizontul 2020 %	
	2013	2017	2020	BACĂU	Regiune
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	14,2	14,7	14,2	21,5	22%
• Industrie alimentara	1,5	0,0	1,5	4-6	
• Agricultura	10,5	10,8	10,5	8-10	
• Silvicultura				0-1	
• Protecția mediului				6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC				47,5	49%
• Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0	0-2	
• Electronică și automatizări	0,3	0,5	0,3	8-10	
• Producție media	0	0	0	0	
• Construcții	10,7	10,9	10,7	9-11	
• Mecanică	19,0	20,7	19,0	18-20	
• Electric	4,4	4,8	4,4	0-2	
• Industria textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6	6-8	
• Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8	0	
• Electromecanică	0,9	1,1	0,9	0	
• Chimie industrială	0,9	1,0	0,9	0-2	
SERVICII				30	27%
• Turism	2,5	2,6	2,5	10-12	
• Economic	8,3	8,5	8,3	8-10	
• Comerț	13,2	13,6	13,2	8-10	
• Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0	0-2	

Sursa –PLAI JUDEȚUL BACĂU, 2020 – 2025, actualizat 2021

La nivelul municipiului Bacău se poate observa o scădere a cererii provizionate de locuri de muncă în toate cele 3 domenii de pregătire profesională specifice Liceului Teoretic „IonBorcea”: construcții, comerț și Industrie textilă și pielărie, cel mai probabil și ca urmare a efectelor pandemiei asupra pieței muncii.

Concluzii:

- **Construcțiile** - Sector în slab declin ce își revine greu din cauza presiunilor fiscale impuse de stat și a reducerii drastice a investițiilor
- În cadrul serviciilor se detașează **Comerțul** și activitățile de hotel și restaurant, ambele cu potențial mare de creștere în viitor;
- Prognozele Institutului Național de Statistică pentru perioada 2016 – 2019, la nivelul Regiunii Nord-Est evidențiază tendința de stagnare a tuturor domeniilor de activitate, la un nivel apropiat de 2016, excepție făcând agricultura, silvicultura și piscicultura, pentru care este preconizată o scădere destul de accentuată. (PLAI JUDEȚUL BACĂU, 2020 – 2025, actualizat 2021)

În contextul actual și de viitor apropiat este necesară orientarea învățământului, atât la nivel național cât și la nivel local, printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaționale din punctul de vedere al perspectivei care prevede o scădere a populației școlare. Menținerea școlii cu

profil tehnic are, fără doar și poate, avantajul pregătirii personalului calificat, foarte rapid și eficient absorbit de piața muncii actuale, centrat pe valorificarea competențelor profesionale.

Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii NORD EST

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA NORD-EST	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Ponderea din cerereapietei muncii pentru calificări de nivel 2 și 3 în 2017	Pondere nivel 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)	Ponderi nivel 3 și 4 în oferta educațională a IPT -ieșiri în 2017
Total	1233891	1228778	1223317	1201479	1196855	1190557	1183698	1176349	1168566	1160401			
Calificări specifice nivelului 4 de calificare	160772	160101	159384	156518	155912	155085	154185	153221	152199	151128	13%	27%	40%
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	1073119	1068677	1063933	1044961	1040944	1035472	1029513	1023128	1016367	1009274	87%		60%

Sursa –PLAI JUDEȚUL BACĂU, 2020 – 2025, actualizat 2021

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

În acest context, implicațiile pentru IPT, conform PLAI, sunt:

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenți economici,
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Oferirea de servicii de orientare și consiliere de la intrarea în sistemul de formare;
- Recalificarea cadrelor didactice pentru calificări solicitate pe piața muncii;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenorialul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Stabilirea de parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din TVET;
- Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (seral, frecvență redusă, învățământ la distanță);
- Colaborare sistem IPT - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizarea unităților IPT ca furnizor FPC și a grupurilor țintă pentru formarea continuă;
- Consilierea elev - părinte în alegerea carierei, informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare

Evoluția șomajului- locurilor de muncă în județul Bacău



(Sursa – PLAI BACĂU, 2021-2025, actualizat 2021)

Concluziile, din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM sunt:

- **Armonizarea Planurilor de școlarizare** cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii - astfel: creșterea ponderii pe domeniul serviciilor și scăderea ponderii domeniului tehnic, dezvoltarea agriculturii pe termen lung, dezvoltarea domeniului construcții pe termen mediu și lung. Realizarea de analize la nivel local în PLAI pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.
- **Actualizarea calificărilor și curriculumului.** Dinamică economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă. Aceasta presupune:
 - Actualizarea permanentă a SPP și aplicarea în condiții care să asigure calitatea formării.
- **Realizarea de parteneriate.** Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Acest deziderat se poate realiza prin:
 - Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local;
 - Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională;
 - Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă;
 - Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă (ex: competențe antreprenoriale);
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;
 - Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.
- **Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului**, ca răspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE:
 - Este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.

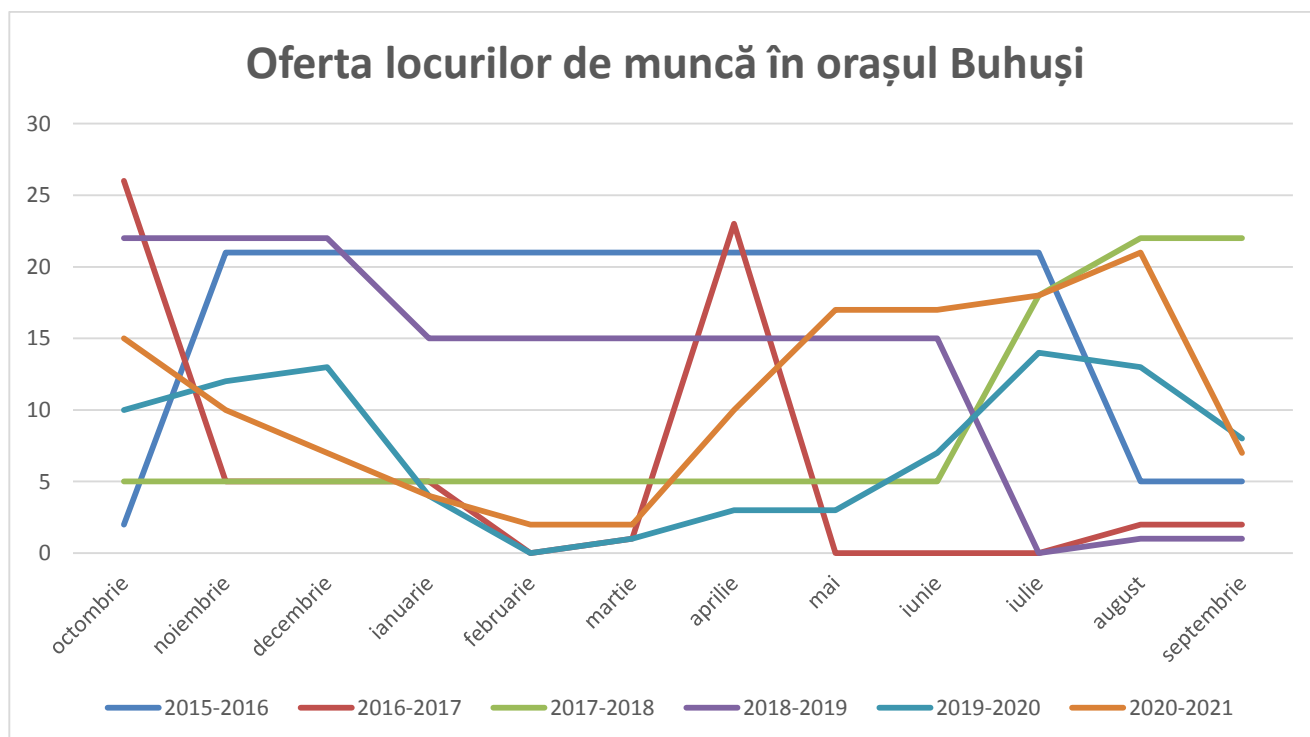
(Sursa PLAI BACĂU, 2020-2025, actualizat 2021)

S-a constatat că cel mai mare număr de șomeri la nivelul județului Bacău se regăsește la nivelul domeniilor corelate cu profilul servicii din învățământul preuniversitar, iar cel mai mic în domeniu

resurselor și protecția mediului; pe de altă parte, cele mai multe locuri de muncă vacante se află tot în domeniul serviciilor, ceea ce înseamnă că este încă un domeniu în creștere și poate absorbi forța de muncă. Analizând oferta locurilor de muncă din orașul Buhuși pentru perioada 2019-2020 se concluzionează următoarele: aceleași locuri de muncă apar vacante periodic, datorită neocupării lor; cererea este în concordanță cu calificările școlii.

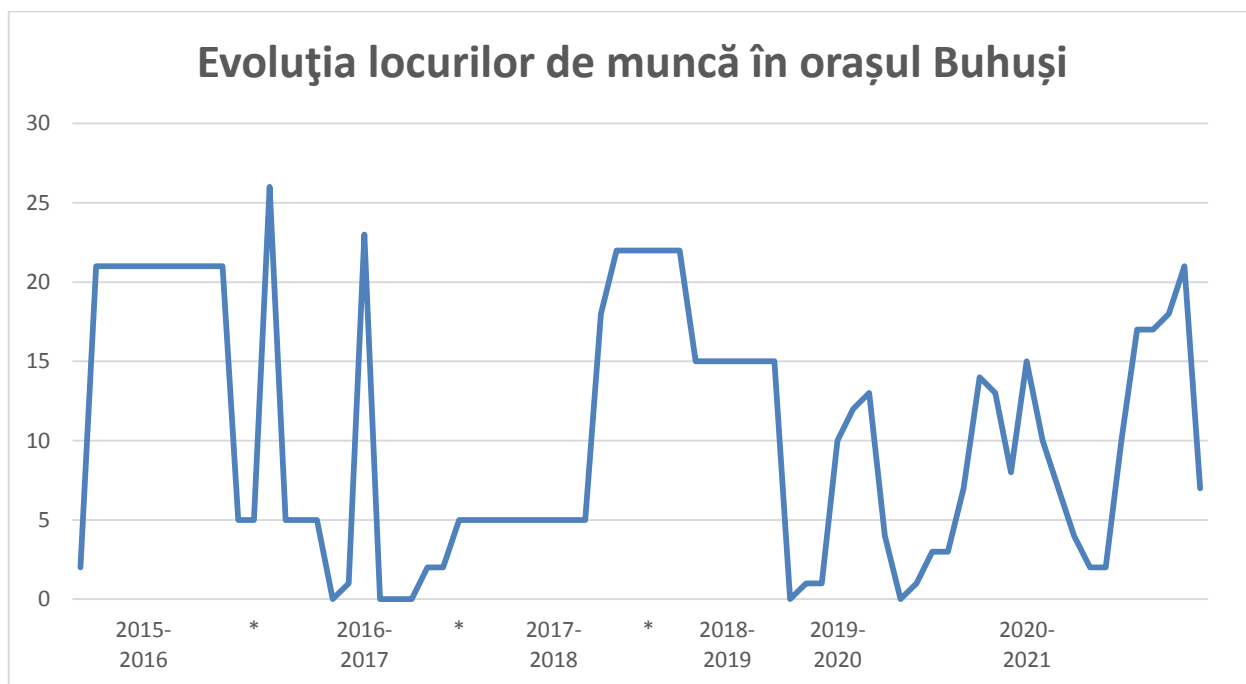
Evoluția locurilor de muncă la nivelul orașului Buhuși: octombrie 2015 – septembrie 2020

Luna	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
octombrie	2	26	5	22	20	15
noiembrie	21	5	5	22	20	10
decembrie	21	5	5	22	25	7
ianuarie	21	5	5	15	13	4
februarie	21	0	5	15	17	2
martie	21	1	5	15	5	2
aprilie	21	23	5	15	5	10
mai	21	0	5	15	6	17
iunie	21	0	5	15	6	17
iulie	21	0	18	0	2	18
august	5	2	22	1	2	21
septembrie	5	2	22	1	2	7



Din prezentarea grafică, rezultă că oferta de locuri de muncă înregistrată la AJOFM Buhuși, a crescut în anul 2019 față de anul 2018.

Atât în anul 2019-2020, cât și în 2020-2021, oferta de locuri de muncă a suferit modificări, mai ales în contextul pandemiei cu SarsCov2.



Din curba de evoluție a locurilor de muncă în orașul Buhuși, se observă o creștere a numărului de locuri de muncă, mai ales în prima parte a intervalului: septembrie 2018-septembrie 2019 și o scădere a numărului de locuri de muncă în perioada octombrie 2019-septembrie 2020.

De asemenea, se poate observa variația numărului locurilor de muncă în anul 2020-2021.

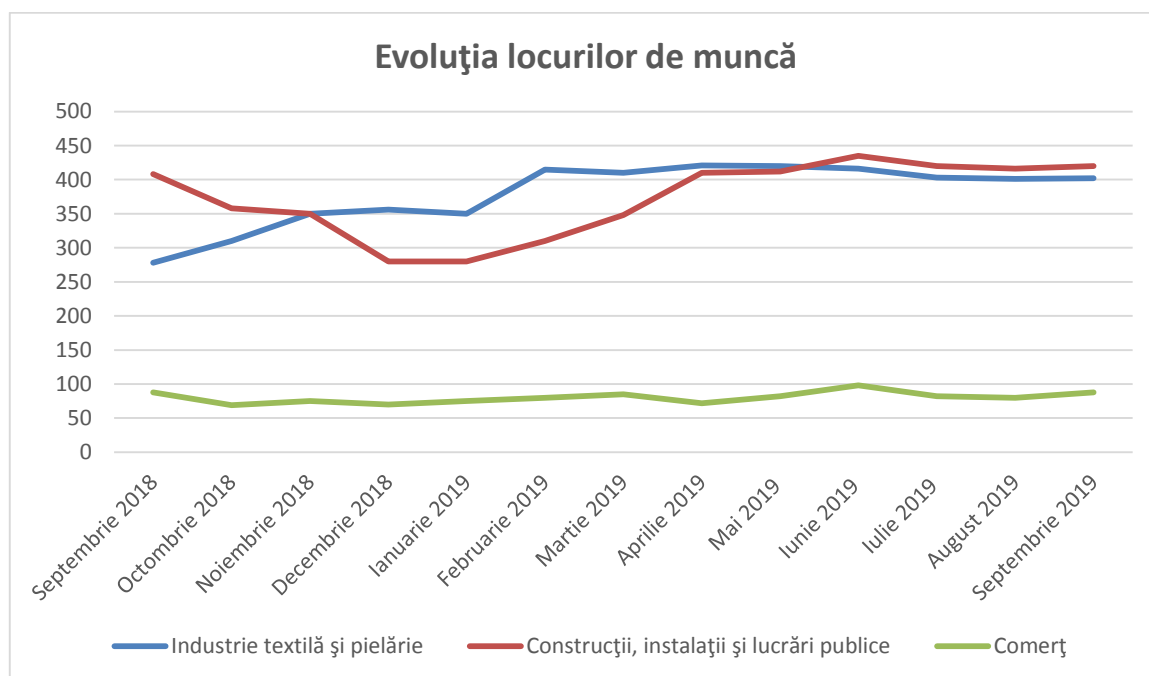
Oferta locuri de muncă la nivelul orașului Bacău septembrie 2018 – septembrie 2019

Luna	Domeniul de activitate	Nr. locuri de muncă
Septembrie 2018	Industrie textilă și pielărie	278
	Construcții, instalații și lucrări publice	408
	Comerț	88
Octombrie 2018	Industrie textilă și pielărie	310
	Construcții, instalații și lucrări publice	358
	Comerț	69
Noiembrie 2018	Industrie textilă și pielărie	350
	Construcții, instalații și lucrări publice	350
	Comerț	75
Decembrie 2018	Industrie textilă și pielărie	356
	Construcții, instalații și lucrări publice	280
	Comerț	70
Ianuarie 2019	Industrie textilă și pielărie	350
	Construcții, instalații și lucrări publice	280
	Comerț	75
Februarie 2019	Industrie textilă și pielărie	415
	Construcții, instalații și lucrări publice	310
	Comerț	80
Martie 2019	Industrie textilă și pielărie	410
	Construcții, instalații și lucrări publice	348

	Comerț	85
Aprilie 2019	Industrie textilă și pielărie	421
	Construcții, instalații și lucrari publice	410
	Comerț	72
Mai 2019	Industrie textilă și pielărie	420
	Construcții, instalații și lucrari publice	412
	Comerț	82
Iunie 2019	Industrie textilă și pielărie	416
	Construcții, instalații și lucrari publice	435
	Comerț	98
Iulie 2019	Industrie textilă și pielărie	403
	Construcții, instalații și lucrari publice	420
	Comerț	82
August 2019	Industrie textilă și pielărie	401
	Construcții, instalații și lucrari publice	416
	Comerț	80
Septembrie 2019	Industrie textilă și pielărie	402
	Construcții, instalații și lucrari publice	420
	Comerț	88

Sursa: Locuri de muncă vacante aflate în evidența AJOFM

Evoluția locurilor de muncă la nivelul orașului Bacău în perioada: septembrie 2018 – septembrie 2019



Analizând evoluția numărului locurilor de muncă la nivel de oraș Bacău, pentru calificările în care sunt pregătiți elevii Liceului Teoretic „Ion Borcea” Buhuși se observă o creștere pentru domeniile comerț și construcții.

Pentru domeniul industrie textila si pielarie evoluția este in scadere

Pentru domeniile de calificare specifice școlii a existat o concordanță ofertă-calificări, atât la nivelul orașului cât și la nivelul județului Bacău.

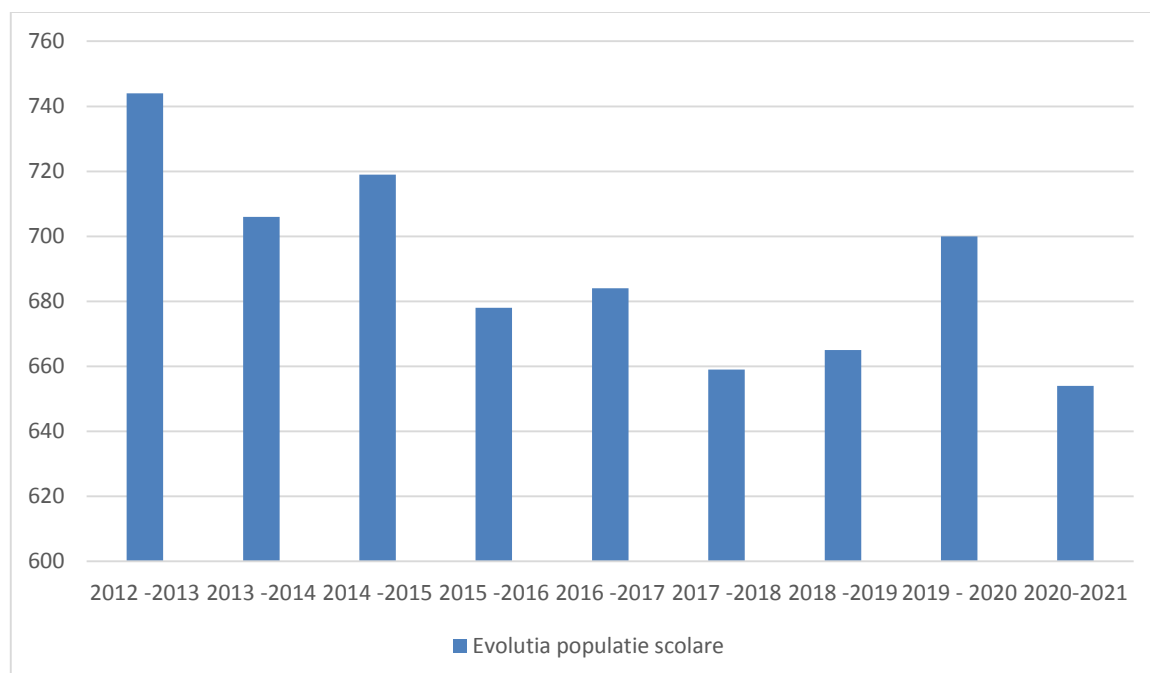
Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean

Domeniul de pregătire	Grupe de ocupații
Construcții instalații și lucrări publice	- Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31) - Meseriași și muncitori calificați în industria extractivă și construcții (71)
Comerț	- Alte ocupații asimilate tehnicienilor (34) - Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe (52)
Industrie textilă și pielărie	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31) Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73) Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artisanale (74) Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)

(Sursa: PLAI 2020- 2025, actualizat 2021)

2.1.3. Evoluția populației școlare

An școlar	Număr total de elevi înscriși la începutul anului școlar
2012-2013	744
2013-2014	706
2014-2015	719
2015-2016	678
2016-2017	684
2017-2018	659
2018- 2019	665
2019-2020	697
2020-2021	709
2021-2022	654



Se poate observa o creștere cu 5% a populației școlare în anul școlar 2020-2021, comparativ cu 2018-2019, în condițiile menținerii învățământului profesional de 3 ani și a nivelului gimnazial.

Populația școlară în anul școlar 2019-2020

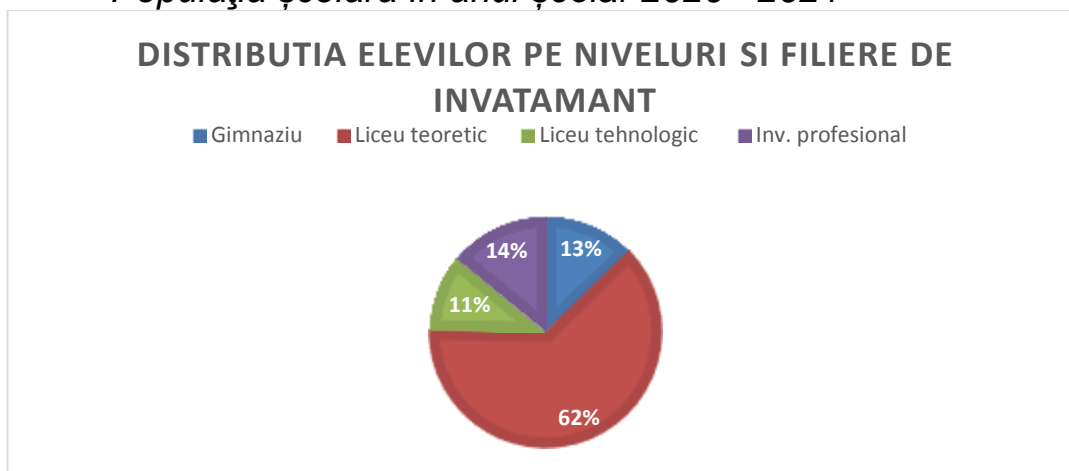
Unitate Școlară	Mediu (urban/rural)	An școlar 2019-2020						
		Total	Gimnaziu	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Șc. prof.
		Total elevi înscriși	Total elevi înscriși	Total elevi înscriși	Total elevi înscriși	Total elevi înscriși	Total elevi înscriși	Total elevi înscriși
Liceul Teoretic "I. Borcea" Buhuși	U	697	92	140	152	133	127	53

Se poate observa o ușoară creștere cu 4,18% a populației școlare în anul școlar 2019-2020, comparativ cu 2018-2019.

Populația școlară în anul școlar 2020-2021

Unitate Școlară	Mediu (urban/rural)	An școlar 2020-2021						
		Total	Gimnaziu	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Șc. prof.
		Total elevi înscriși	Total elevi înscriși	Total elevi înscriși	Total elevi înscriși	Total elevi înscriși	Total elevi înscriși	Total elevi înscriși
Liceul Teoretic "I. Borcea" Buhuși	U	709	90	117	136	138	129	99

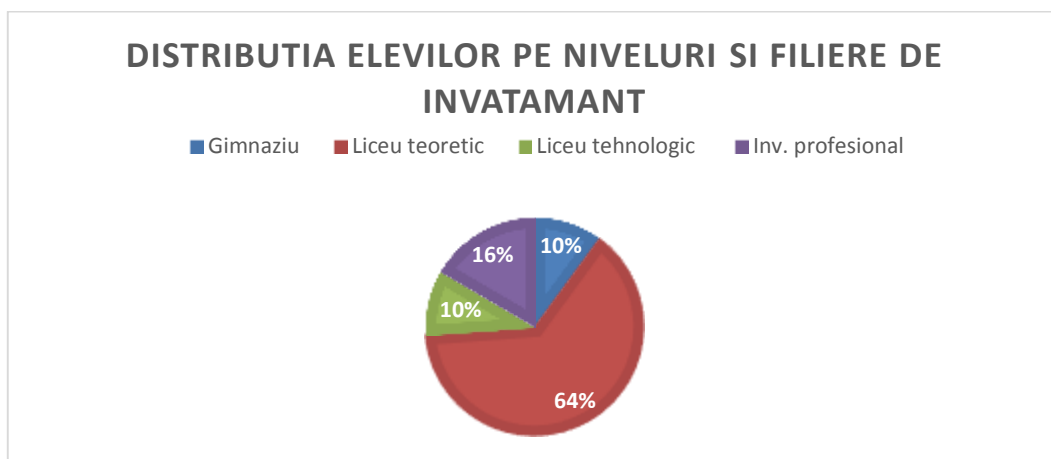
Populația școlară în anul școlar 2020 - 2021



Populația școlară în anul școlar 2021-2022

UNITATE ȘCOLARĂ	Mediu (urban/rural)	An școlar 2021-2022					
		Total	Gimnaziu	Clasa IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
		Total elevi înscriși	Total elevi înscriși	Total elevi înscriși	Total elevi înscriși	Total elevi înscriși	Total elevi înscriși
Liceul Teoretic "I. Borcea" Buhuși	U	665	67	134	171	165	128

*date la începutul anului școlar



Se poate observa o descreștere cu 6,3% a populației școlare în anul școlar 2021-2022, comparativ cu 2020-2021, în mare parte din cauza nerealizării planului de școlarizare propus pentru clasa a V-a.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Fiecare elev este unic

Deoarece fiecare elev este unic, Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși încearcă să personalizeze procesul de învățare, respectând ritmul și capacitatea de dezvoltare, modul de gândire și de acțiune, motivațiile, interesele și individualitatea fiecărui elev. Prin aceasta se dorește implicarea activă a tuturor elevilor în procesul instructiv-educativ, ceea ce face posibilă descoperirea aptitudinilor fiecărui elev și dezvoltarea lor.

Elevii învață ceea ce trăiesc

Educația este un proces aflat în permanentă schimbare. Indiferent de disciplină, orele de curs sunt interactive, adresându-se experienței elevului, favorizând implicarea sa intelectuală și emoțională. Astfel, prin raportare la prezent și viitor, se dorește explicarea utilității studierii conținuturilor științifice în formarea elevilor.

Un mediu stimulat

Oferim elevilor o plajă diversificată de posibilități de învățare și experiențe, în cadrul unui mediu pedagogic primitiv, pozitiv și motivant. Aceștia au posibilitatea să desfășoare activități complexe, beneficiind de aportul bibliotecii și al CDI-ului, care oferă o bază documentară consistentă pentru toate tipurile de suporturi.

Învățare și dezvoltare

Elevii se dezvoltă și învață în moduri diferite și în ritmuri diferite, toate domeniile de educație și dezvoltare având o importanță egală și fiind strâns legate pe tot parcursul educațional. Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui proces de învățământ care să asigure o cultură generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte gândirea tehnică, înțelegerea principiilor care stau la baza descoperirilor și creațiilor științifice, formarea premiselor tehnice și practice ale însușirii în bune condiții a disciplinelor care asigură o calificare temeinică pentru specializarea aleasă, un loc aparte aparține metodei învățării centrate pe elev și pe formarea de competențe

Perfecționare

Știind că omul are tendința de a se dezvolta și perfecționa individual, educația trebuie să aibă rolul de a motiva și încuraja depășirea limitelor și evoluția armonioasă a tuturor abilităților elevului, până la atingerea potențialului său maxim.

Integrare

Ținta finală: integrarea activă a absolvenților în viața socială.

2.2.1. Cabinete și resurse didactice

Laborator informatică: 3 (76 calculatoare)

Laborator fizică: 1

Laborator textile-pielărie: 1 (aparatură achiziționată prin proiectul PHARE 2004-2006);

Laborator chimie: 1
 Atelier construcții: 1 (echipamente achiziționate prin proiectul PHARE 2004-2006)
 Atelier confecții textile: 2 (echipamente achiziționate prin proiectul PHARE 2004-2006)
 Centrul de informare și documentare: 1 (carti de specialitate, literatură, reviste/ziare, acces Internet)
 Laborator multimedia: 1 (aparatură multiplicat, de proiecție, pentru filmat, etc.)
 Cabinet comerț: 1
 Cabinet de consiliere psihopedagogică: 2
 Săli de clasă: 22
 Bibliotecă: 2
 Sală sport: 1
 Cabinet medical : 2

2.2.2. Rezultate la examene

a. EVALUARE NAȚIONALĂ

Evaluare Națională 2020

Inscriși	Prezenți	Promovați		
			Din numărul de elevi înscriși (%)	Din numărul de elevi prezenți (%)
25	25	21	84%	84%

Evaluare Națională 2021

Inscriși	Prezenți	Promovați (nr.)	Promovați (%)
22	22	18	81,81

MEDIA	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr. elevi	0	1	0	3	4	4	6	2	2	0
	18,18 %				81,81 %					

Disciplina	Profesor	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	Țaga Ionela	0	1	0	1	5	3	4	5	3	0
		9,09 %				90,90%					
Matematică	Andrei Sebastian	0	0	3	4	4	6	1	2	2	0
		31,81%				68,18%					

Promovabilitate **țară**: medii peste 5: **76,90%**

Promovabilitate **judet**: medii peste 5: **74,8%**

Limba și literatura română: 84%

Matematică: 67.4%

b. BACALAUREAT

Bacalaureat 2020

Sesiunea iunie -iulie 2020

	Filiera	Profil / Domeniu de calificare	Inscriși	Prezenți	Promovați		
						Din numărul de elevi înscriși (%)	Din numărul de elevi prezenți (%)
Promoția curentă	Teoretică	Filologie	27	27	26	96,29	96,29
		Științe sociale	27	27	26	96,29	96,29
		Matematică - informatică, intensiv informatică	15	15	10	66,66	66,66
		Științe ale naturii	23	23	16	69,56	69,56
			92	92	78	84,78	84,78
	Tehnologică	Comerț	2	2	0	0	0
		Industrie textilă	6	4	0	0	0
		8	6	0	0	0	
Promoții anterioare	Teoretică	Filologie	3	3	2	66,66	66,66
		Științe sociale	3	3	2	66,66	66,66
		Matematică - informatică, intensiv informatică	2	2	1	50	50
		Științe ale naturii	6	5	3	50	
			14	13	8	57,14	61,53
	Tehnologică	Comerț	3	3	1	33,33	33,33
		Industrie textilă	3	3	0	0	0
		Construcții și lucrări publice	1	1	1	100	100
		7	7	2	28,57	28,57	
TOTAL			121	118	88	72,72	74,57

Promovați sesiunea august – septembrie :

Total: 4 (2 teoretic + 2 tehnologic),

Promoția curentă: 2 (2 teoretic)

Promovabilitate bacalaureat 2020:

	Filiera	Profil / Domeniu de calificare	Inscriși	Prezenți	Promovați		
						Din numărul de elevi înscriși (%)	Din numărul de elevi prezenți (%)
Promoția curentă	Teoretică	Filologie	27	27	26	96,29	96,29
		Științe sociale	27	27	26	96,29	96,29
		Matematică - informatică, intensiv informatică	15	15	11	73,33	73,33
		Științe ale naturii	23	23	17	73,91	73,91
			92	92	80	86,95	86,95
	Tehnologică	Comerț	2	2	0	0	0
		Industrie textilă	6	4	0	0	0
		8	6	0	0	0	
Promoții anterioare	Teoretică	Filologie	3	3	2	66,66	66,66
		Științe sociale	3	3	2	66,66	66,66

		Matematică - informatică, intensiv informatică	2	2	1	50	50
		Științe ale naturii	6	5	4	66,66	80
			14	13	9	64,28	69,23
	Tehnologică	Comerț	3	3	1	33,33	33,33
		Industria textilă	3	3	1	33,33	33,33
		Construcții si lucrări publice	1	1	1	100	100
			7	7	3	42,85	42,85
TOTAL			121	118	92	76,03	77,96

Bacalaureat 2021

Sesiunea iunie -iulie 2021

	Filiera	Profil / Domeniu de calificare	Inscriși	Prezenți	Promovați		
					Numeric	Din numărul de elevi înscriși (%)	Din numărul de elevi prezenți (%)
Promoția curentă	Teoretică	Filologie	30	30	25	83.33	83.33
		Științe sociale	30	28	23	76.67	82.14
		Matematică -informatică, intensiv informatică	15	15	14	93.33	93.33
		Științe ale naturii	18	18	11	61.11	61.11
			93	91	73	78.49	80.22
	Tehnologică	Comerț	3	3	2	66.67	66.67
			3	3	2	66.67	66.67
TOTAL			96	94	75	78.13	79.79
Promoții anterioare	Teoretică	Științe ale naturii	2	2	0	0.00	0.00
			2	2	0	0.00	0.00
	Tehnologică	Industria textilă	2	2	0	0.00	0.00
		Construcții si lucrări publice	1	0	0	0.00	0.00
			5	4	0	0.00	0.00
TOTAL			101	98	75	74.26	76.53

Promovabilitate țară: rata cumulată: 69,8%

promoția curentă: 75,70%

promoții anterioare: 30,20%

Promovabilitate județ: rata cumulată: 78,05%

promoția curentă: 82,49%

promoții anterioare: 37,3%

Promovați sesiunea august – septembrie :

8 elevi: 6 elevi – promoția curentă, filiera teoretică

2 elevi – promoții anterioare, filiera tehnologică

Rezultate cumulate, sesiunile iunie-iulie și august -septembrie 2021

	Filiera	Profil / Domeniu de calificare	Înscriși	Prezenți	Promovați		
					Numeric	Din numărul de elevi înscriși (%)	Din numărul de elevi prezenți (%)
Promoția curentă	Teoretică	Filologie	30	30	26	86.67	86.67
		Științe sociale	30	28	26	86.67	92.86
		Matematică - informatică, intensiv informatică	18	18	14	77.78	77.78
		Științe ale naturii	24	24	13	54.17	54.17
			102	100	79	77.45	79.00
	Tehnologică	Comert	6	5	2	33.33	40.00
	TOTAL		108	105	81	75.00	77.14
Promoții anterioare	Teoretică	Științe ale naturii	2	2	0	0.00	0.00
		Matematică - informatică, intensiv informatică	1	1	0	0.00	0.00
			3	3	0	0.00	0.00
	Tehnologică	Industrie textilă	4	4	2	50.00	50.00
		Comert	1	0	0		
		Construcții și lucrări publice	1	0	0	0.00	0.00
			6	6	2	33.33	33.33
TOTAL		117	114	83	70.94	72.81	

Analiza comparativă a promovabilității la examenul de bacalaureat

Anul	Înscriși	Promovați	Procentaj de promovabilitate
2021	117	83	72.81%
2020	121	92	76,03%
2019	123	87	70,73 %
2018	109	77	70,64%
2017	104	91	90,38%
2016	106	93	87,73%
2015	135	102	79,73%

2014	94	68	72,34%
2013	208	101	57,71%
2012	139	86	63,23%
2011	134	74	52%

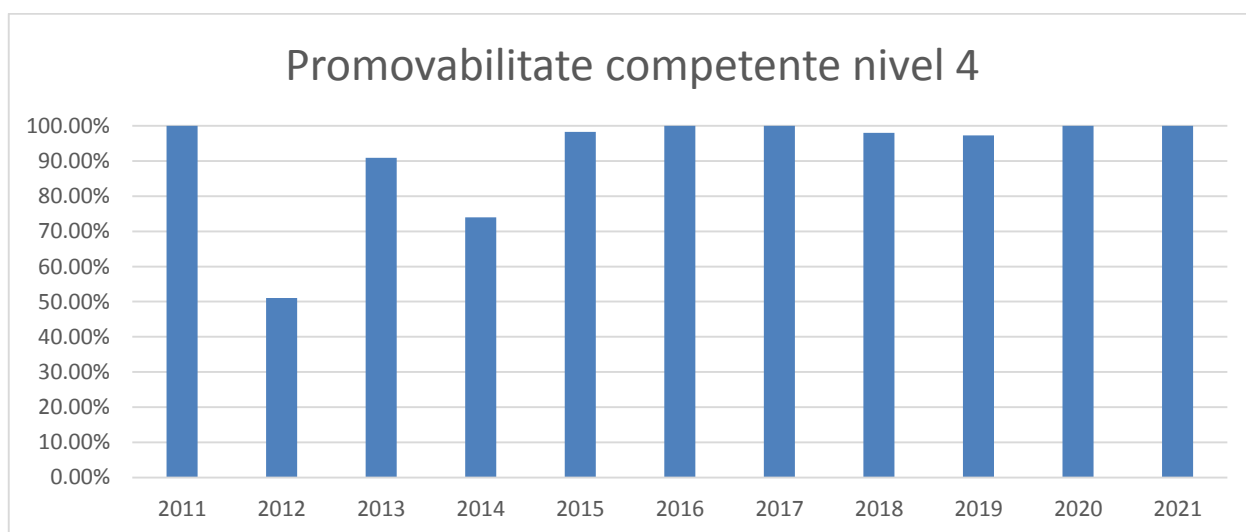
Se observă o evoluție ascendentă a rezultatelor la examenul de bacalaureat până în anul 2017, urmată de o scădere a procentului de promovabilitate în 2018 și 2019, cauzată în principal de rata extrem de scăzută a promovabilității absolvenților de învățământ tehnologic.

Se menține o rată a promovabilității la filiera teoretică de peste 85% în promoția curentă.

Se remarcă o scădere a procentului de promovabilitate în 2021 față de 2018 și 2019 și 2020.

c. REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENȚE PROFESIONALE-NIVEL 4

Anul	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 4
2021			100%
2020			100%
2019			97,3
2018	-	-	98%
2017	-	-	100%
2016	-	-	100%
2015	-	-	98,27%
2014	-	-	74%
2013	-	-	90,90%
2012	-	-	51%
2011	-	100%	100%



La examenele de competențe profesionale, aria curriculară tehnologie, procentul de absolvenți promovați a fost de 100%.

2.2.3. Consilierea și orientarea profesională

În anul școlar 2020-2021, consilierea și orientarea școlară s-a numărat printre prioritățile liceului nostru, aceasta regăsindu-se ca obiectiv de prim rang în toate planurile și activitățile manageriale / educative desfășurate în cadrul unității noastre:

Astfel, activitatea de consiliere și orientare școlară a fost inclusă în cadrul:

- **activităților educative ale unității școlare**, desfășurate conform obiectivelor stabilite prin *Planul Managerial Educativ* și cel al *Comisiei Diriginților*, în funcție de direcțiile educative sugerate de către inspectorul de specialitate, dar și de problemele specifice școlii;
- **activităților de consiliere psihopedagogică**, desfășurate conform obiectivelor stabilite în *Planul Managerial al Cabinetului de asistență psihopedagogică* al școlii;
- **activităților manageriale** privind realizarea *tranziției eficiente de la școală către piața muncii*.

Se observă că aproximativ jumătate din absolvenții de liceu își continuă studiile în învățământul universitar și postliceal.



2.2.4. Calificări și curriculum

Instituția noastră, asigură pregătirea elevilor în domeniile industrie textilă, construcții și lucrări publice și comerț. Atracția elevilor pentru domeniile enumerate găsește cadrul adecvat, pentru a pune bazele unei perfecționări / pasiuni viitoare și se adresează tinerilor cu vârste cuprinse între 11 și 18 de ani.

În anul școlar 2019-2020 colectivele de elevi au următoarea structură:

Clasa	Înscriși	Gimnaziu	Teoretic	Tehnic
V	23	23		
VI	25	25		
VII	20	20		
VIII	24	24		
IX liceu	140		112	28

IX Șc prof.	53		0	53
X	152		109	43
XI	133		105	28
XII	127		95	32
TOTAL	697	92	421	184

În anul școlar 2020-2021 colectivele de elevi au următoarea structură:

Clasa	Înscriși	Gimnaziu	Teoretic	Tehnic
V	17	17		
VI	25	25		
VII	26	26		
VIII	22	22		
IX liceu	117		117	0
IX Șc prof.	59		0	59
X	136		113	23
X Sc.prof.	40		0	40
XI	138		107	31
XII	129		107	22
TOTAL	709	90	443	175

În anul școlar 2021-2022 colectivele de elevi au următoarea structură:

Clasa	Înscriși	Gimnaziu	Teoretic	Tehnic
V	-	-		
VI	19	19		
VII	23	23		
VIII	25	25		
IX liceu	110		117	16
IX Șc prof.	24		-	-
X	119		119	-
X Sc.prof.	52		-	-
XI	131		106	25
XI Sc.prof.	34		-	-
XII	128		105	23
TOTAL	709	90	443	175

Un rezumat al datelor privind retenția și rezultatele pentru ultimii ani evidențiază:

- menținerea constantă a procentului de abandon școlar;
- scăderea numărului de elevi repenți, mai ales prin nota scăzută la purtare

În anul școlar 2019-2020 populația școlară a înregistrat o creștere de 4.81%, fapt datorat în mod special promovării ofertei educaționale.

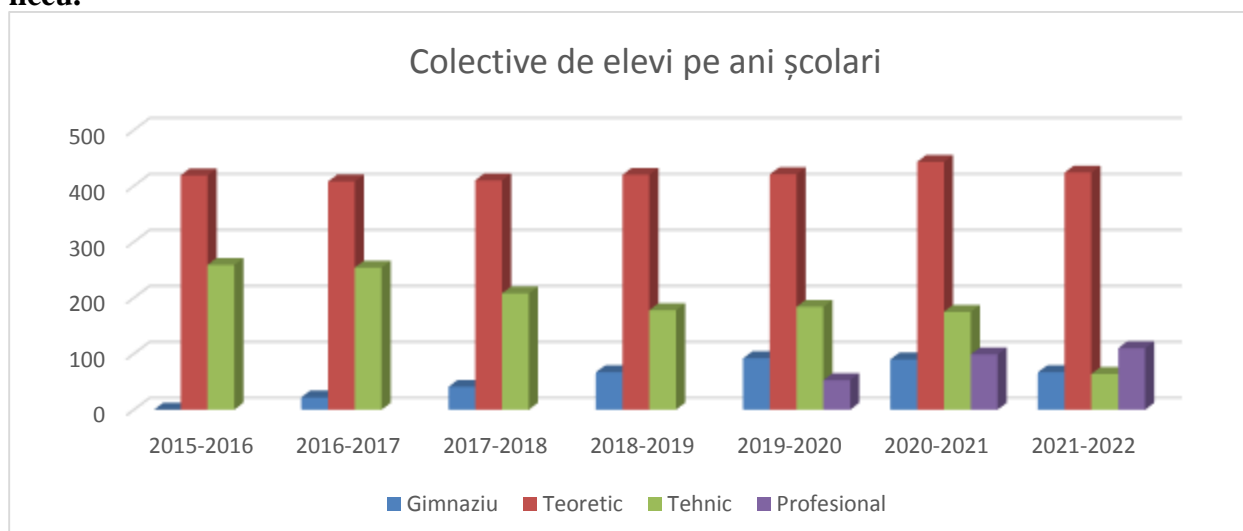
S-a reușit înființarea unei clase a-V-a. De asemenea, au fost înființate două clase de Școală profesională.

În anul școlar 2020-2021 populația școlară a înregistrat o creștere de 1.7%, fapt datorat în mod special promovării ofertei educaționale.

S-a reușit înființarea unei clase a-V-a. De asemenea, au fost înființate două clase de Școală profesională.

În anul școlar 2021-2022 populația școlară a înregistrat o scădere de 6.28%.

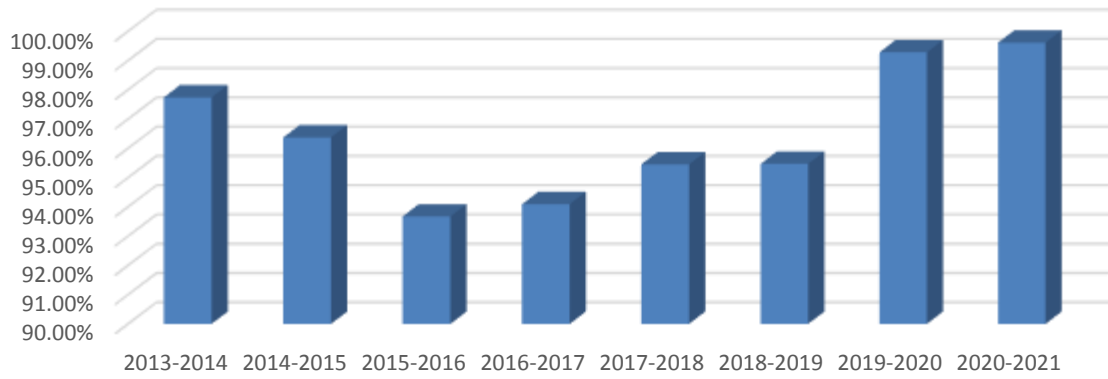
Nu s-a reușit înființarea unei clase a-V-a. Deși au fost înființate o clasă de Școală profesională - Construcții și una de liceu – Comerț, efectivele elevilor înregistrează un deficit la clasa de liceu.



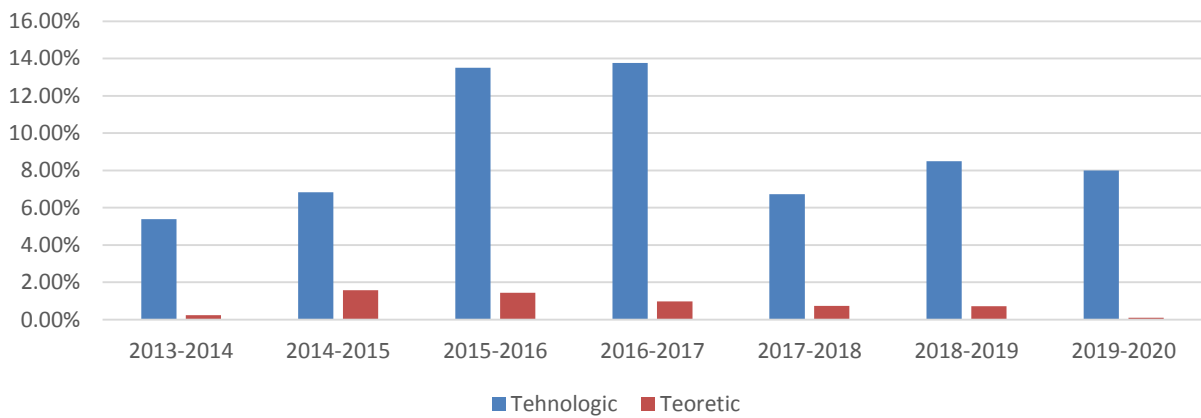
Nivel educațional	An școlar	Promovabilitate	Repetenți	% repetenți
Liceu	2013-2014	97,74%	16	
Liceu tehnologic	2013-2014		15	5,39
Liceu teoretic	2013-2014		1	0,23
Liceu	2014-2015	96,37%	26	
Liceu tehnologic	2014-2015		19	6,83
Liceu teoretic	2014-2015		7	1,58
Liceu	2015-2016	93,67%	41	
Liceu tehnologic	2015-2016		35	13,51
Liceu teoretic	2015-2016		6	1,43
Liceu	2016-2017	94,09%	39	
Liceu tehnologic	2016-2017		35	13,77
Liceu teoretic	2016-2017		4	0,98
Liceu	2017-2018	95,45%	17	
Liceu tehnologic	2017-2018		14	6,73
Liceu teoretic	2017-2018		3	0,73
Liceu	2018-2019	95,47 %	16	
Liceu tehnologic	2018-2019		13	8,5
Liceu teoretic	2018-2019		3	0,72
Liceu	2019-2020	99,28%	15	
Liceu tehnologic	2019-2020		14	8
Liceu teoretic	2019-2020		1	0,1
Liceu	2020-2021	99.61%	2	
Liceu tehnologic	2020-2021		5	9.6
Liceu teoretic	2020-2021		2	0.4

Concluzie: situația de repetenție, la clasele de liceu tehnologic, a fost determinată de numărul mare de absențe. S-a observat o menținere constantă a procentului de promovabilitate.

Procent promovabilitate/an școlar



Procent repetenți



Concluzie: în anul școlar 2017-2018 a scăzut numărul elevilor repetenți(17 elevi), față de anul anterior(39elevi), reprezentând un procent de 4,55%.

In anul școlar 2018-2019 a scăzut numărul elevilor repetenți la 16 elevi, mai puțini față de anul școlar anterior.

În anul școlar 2019-2020, numărul elevilor repetenți a scăzut față de anul 2018-2019.

În anul școlar 2020-2021 s-a menținut un număr în scădere a numărului de elevi repetenți.

2.2.5. Resurse fizice și umane

An școlar 2020-2021

Formarea inițială a cadrelor didactice														
Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (1)				Din care:								Observații
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Profesori				Maiștrii instructori				
						Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maiștrii calificați	Nr. maiștrii necalificați	Procent maiștrii calificați	
		55	54	1	98,18	54	53	1	98,14	1	1	0	100	

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice													
Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
L.T "Ion Borcea"	Buhusi	54	54	10	13	29	3	11	19	0	0	0	

Formare continuă a cadrelor didactice													
Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
L.T "Ion Borcea"	Buhusi	55	0	0	0	0	1	2	3	0	1	1	

An școlar 2021-2022

I. Resurse umane

1 Personal didactic de predare

	Profesori	Maiștri instructori	Total
Personal calificat	48	1	49
Personal necalificat	2	0	2
TOTAL	50	1	51

1.1. Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor penivel de calificare									
	Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitiv	Grad II	Grad I	A doua instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii
51	50	9	6	30	1	2	20	0	0	0

- Evidență realizată în data de 25.09.2021.

2. Personal didactic auxiliar

Funcția	Număr posturi
Profesor documentarist	1
Bibilotecar	1
Secretar	1
Administrator financiar – Contabil- șef	1
Administrator de patrimoniu	1
Inginer de sistem	2
Laborant	1

3. Personal nedidactic

Funcția	Număr posturi
Agent de pază	8
Muncitor	7
Ingrijitor	7

II. Resurse financiare si baza materiala

II.1. Resurse financiare

An	Buget local	Cost standard	Buget de stat
2020	451.840	346.000	5.129.592
2019	394.700	321.000	5.621.288
2018	340.600	299.741	3.984.576

II.2. Baza materială

Liceul Teoretic „Ion Borcea” își desfășoară activitatea în 2 corpuri de clădire situate la aprox. 3 km distanță unul de celălalt, în corpul A – str. Tineretului, nr.3, funcționând clasele de gimnaziu și cele de la filiera teoretică și în corpul B – str. Libertății, nr.157, cele de la filiera tehnologică și de învățământ profesional.

Evidența spațiilor

Spații	Corp A	Corp B	Total
Săli de clasă	16	6	22
Laboratoare informatică	2	1	3
Laboratoare chimie	1	0	1
Laboratoare fizică	1	0	1
Laboratoare Textile pielărie	0	1	1
Laboratoare multimedia	0	1	1
Ateliere Confecții textile	0	1	1
Ateliere Construcții	0	1	1
Biblioteca	0	1	1
Biblioteca - CDI	1	0	1
Cabinet consiliere	1	1	2
Cabinet medical	1	1	2
Săli profesori	1	1	2
Birouri	2	2	4
Sală de sport	1	0	1
Teren de sport	0	1	1
Spații arhivă	1	1	2
Anexe personal didactic auxiliar	3	1	4
Anexe personal nedidactic	1	1	2

Evidență aparatura IT

	Corp A	Corp B	Total
Calculatoare / laptopuri	73 /7	41 /2	114 /9
Imprimante	19	8	27
Copiatoare	3	4	7
Videoproiectoare	10	5	15
Table interactive	1	0	1

Unitatea noastră a beneficiat de finanțare prin programul PHARE - RO 2004-2006 Coeziune economică și socială care s-a materializat în :

- dotarea cu echipamente IT & birotică;
- dotare cu echipamente pentru calificările: industrie textilă și pielărie nivel 4; construcții instalații și lucrări publice nivelul 4;
- formarea și perfecționarea cadrelor didactice.

2.2.6. Parteneriate și colaborări

Includerea Liceului Teoretic "Ion Borcea" Buhuși printre celelalte unități școlare beneficiare ale proiectului PHARE, reprezintă un garant al calității, dar și al existenței posibilităților de perfecționare și adaptare deschise pe linia proiectelor de integrare europeană.

În scopul desfășurării practicii elevilor, Liceul Teoretic "Ion Borcea" Buhuși colaborează cu toți agenții economici care corespund specializărilor și calificărilor abordate.

Pentru atragerea acestora, colectivul de cadre didactice împreună cu conducerea școlii au alcătuit echipe de lucru care să identifice necesitățile de pe piața muncii, venind astfel în sprijinul agenților economici, furnizând soluții și cadre calificate în meseriile cerute.



2.2.7. Asigurarea calității procesului instructiv - educativ

Autoevaluarea realizată de furnizorii de Educație și formare profesională (EFP) sub propriul control și responsabilitate, poate fi definită ca un proces sistematic și progresiv de evaluare în care furnizorii de EFP colectează și analizează dovezile pentru a formula judecăți asupra performanței lor în raport cu obiectivele stabilite.

Monitorizarea, analiza și evaluarea contribuie direct la asigurarea calității ofertei de educație și formare profesională. Asigurarea calității implică toate tehnicile și activitățile care vizează

eliminarea cauzelor performanței nesatisfăcătoare prezente la toate nivelurile semnificative de la identificarea nevoilor până la stabilirea gradului în care au fost satisfăcute aceste nevoi.

Autoevaluarea se referă la toate aspectele activității unui furnizor de EFP, dar vizează în special calitatea și standardul experienței de învățare și ale rezultatelor elevilor.

La toate principiile de calitate convenite și la toți descriptorii de performanță din cadrul Centrului de Autoevaluare a furnizorului de EFP.

Trebuie să țină cont de strategiile naționale și politicile guvernamentale de îmbunătățire, de parteneriatele cu agenți economici din regiune, cu AJOFM Buhuși, Consiliul Local și Primăria Buhuși.

Raportul de autoevaluare pentru anul școlar 2016-2017 evidențiază: **aprecieri, puncte tari cheie, puncte slabe și descriptori de performanță** pentru fiecare Principiu de Calitate (Managementul calității; Responsabilitățile managementului; Managementul resurselor; Proiectarea, dezvoltarea și revizuirea programelor de învățare; Predarea, instruirea practică și învățarea; Evaluarea și certificarea învățării; Evaluarea și îmbunătățirea calității).

Puncte tari cheie

- Întreg personalul își înțelege cu claritate responsabilitatea de a identifica și a furniza dovezi referitoare la punctele tari și punctele slabe în domeniul lor de activitate.
- Monitorizarea eficientă a predării, învățării și a activităților extracurriculare.
- O bună relație de parteneriat cu agenții economici (bază de instruire practică) și cu alte instituții locale (Poliția, Jandarmeria, Biserica, Partida Rromilor) pentru prevenirea abandonului și delincvenței juvenile.
- Oferta locurilor de muncă din orașul Buhuși concordă cu calificările profesionale.
- Participarea la programe de formare continuă a cadrelor didactice, cadrelor didactice auxiliare cât și a personalului TESA.
- Există proceduri pentru situații de urgență și s-au făcut simulări pentru asemenea situații.
- Oferta educațională este diversă iar programele de învățare corespund nevoilor elevilor.
- Cabinetul psihopedagogic oferă sprijin în alegerea traseului profesional sau depășirea problemelor personale a elevilor.
- Există o bună comunicare între diriginți, profesori, maiștri instructori și personalul de sprijin.
- Performanțele și progresul elevilor sunt utilizate eficient pentru a monitoriza eficacitatea ofertei școlii.

Puncte slabe

- Reticență în aplicarea de strategii alternative.
- Integrarea socio-profesională a absolvenților.
- Colectarea datelor.
- Activitatea compartimentului Contabilitate

RAPORT DE AUTOEVALUARE
An școlar 2020-2021

Principiul Calității 1 –Managementul calității			
Managementul calității asigură calitatea programelor de învățare și promovează îmbunătățirea continuă printr-un proces riguros de autoevaluare.			
DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ	APRECIERE10		
	+	0	-
1A CONDUCERE			
1.16 personalul de conducere se implică activ în asigurarea și îmbunătățirea calității organizației; acesta elaborează misiunea, viziunea și valorile organizației în urma unor procese consultative	+		
1.17 obiectivele politicilor locale, regionale, naționale și europene se reflectă în scopurile/țintele stabilite	+		
1.18 personalul de conducere elaborează documentele de planificare strategică (Planul de Acțiune al Școlii - PAS) și operațională și le comunică prin mijloace adecvate factorilor implicați	+		
1.19 personalul de conducere se asigură că valorile și codurile de conduită ale organizației sunt vizibile în practică și este model al unei culturi a excelenței	+		
1.20 conducătorul organizației este direct responsabil de calitatea organizației și a ofertei educaționale iar managementul operațional al calității este asigurat de către conducătorul instituției sau de către coordonatorul calității numit de acesta (Art. 11.3 din Legea asigurării calității)	+		
1.21 personalul de conducere se asigură că toți membrii personalului și factorii interesați se implică în asigurarea calității organizației și a ofertei educaționale	+		
1.22 împărțirea responsabilităților între echipa de conducere și Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) este clară și eficientă	+		
1.23 recomandările de îmbunătățire a calității sunt dezbătute cu CEAC și puse în aplicare, acolo unde acest lucru este posibil	+		
1B Manualul calității			
1.24 organizația are un manual al calității (suma tuturor politicilor și procedurilor, planurilor strategice și operaționale și a documentației privind asigurarea calității); strategiile și procesele garantează că manualul calității este accesibil principalilor factori interesați	+		
strategiile și procesele garantează că manualul calității respectă reglementările interne și externe și este periodic revizuit și actualizat conform ntelor	+		
1.26 strategiile și procesele garantează calitatea și consistența tuturor aspectelor ofertei educaționale; există proceduri sistematice de revizuire a predării, instruirii practice și învățării și de îmbunătățire a rezultatelor elevilor	+		
manualul calității cuprinde proceduri eficiente de răspuns la reclamații și contestații (vezi și 4.8) și proceduri pentru a aplica și monitoriza recomandările de îmbunătățire a calității	+		
1C Monitorizarea internă a procedurilor			
1.28 organizația are o strategie de monitorizare internă a managementului calității unității de ÎPT și a manualului calității	+		

1.29 procedurile și politicile sunt monitorizate și evaluate în mod regulat pentru a se garanta că sunt eficiente și respectate și procesele sunt adecvate	+		
1.30 se stabilesc proceduri privind neconformitatea și se implementează măsuri corective în cazul nerespectării regulilor	+		

Aprecieri

Întregul personal își înțelege foarte bine rolurile și responsabilitățile, respectiv impactul pe care îl are asupra desfășurării activității în cadrul Liceul Teoretic „Ion Borcea”.

Echipa managerială urmărește efectuarea asistențelor / monitorizărilor de către observatorii interni.

Manualul calității a fost elaborat de CEAC și este revizuit în fiecare an școlar; el cuprinde o varietate de proceduri care îmbunătățesc procesul managerial și educativ.

Comisia de evaluare și asigurare a calității coordonează redactarea, modificarea, aplicarea procedurilor și activitatea de autoevaluare.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității se preocupă permanent de îmbunătățirea strategiilor, procedurilor.

Dovezi în sprijinul aprecierii:

- declarația de misiune a școlii
- fișele postului ale persoanelor din conducere, declarația de responsabilități
- organigrama Comisiei Calității
- decizia de numire a membrilor Comisiei de Asigurare Calității
- fișe ale postului pentru membrii comisiei calității, diriginților, cadrelor didactice, cadrelor nedidactice, auxiliare, de întreținere
- rapoarte de autoevaluare parțiale, raportul anual de autoevaluare și planul de îmbunătățire a calității
- PAS
- rapoarte ale evaluării și monitorizării externe, rapoarte trimise la inspectoratele școlare
- manualul calității
- materiale privind asigurarea calității serviciilor educaționale
- regulamentul de ordine interioară și regulamentul în învățământul preuniversitar
- fișele de observație a lecțiilor/ activităților practice
- rapoarte referitoare la activitățile extracurriculare și extrașcolare
- procese verbale ale CEAC, ale Consiliului de Administrației, ale Comisiilor metodice, Consiliului profesoral, Consiliului consultativ al elevilor și ale altor comisii
- portofoliile profesorilor și elevilor, portofoliile catedrelor de specialitate, al profesorului psihopedagog, al consilierului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
- regulament de funcționare pentru laboratoare, bibliotecă
- rapoarte de activitate și statistici de sfârșit de semestru și de an școlar pe clase
- rapoarte de activitate ale managerilor, șefilor de Comisii metodice și de catedre la sfârșit de semestru și de an școlar

- Procedurile elaborate: proceduri generale: dezvoltare profesională a personalului, efectuare a serviciului în școală, asigurare a suplinirii cadrelor didactice aflate în concediu medical, învoire a cadrelor didactice, elaborarea testelor de evaluare inițială, participarea cadrelor didactice la activitățile extracurriculare, monitorizare a absențelor, acordare a primului ajutor, stabilire a notelor la purtare, motivarea absențelor, pregătire suplimentară a elevilor, consemnare a activității practice la agenți economici, stabilire a opțiunilor, monitorizarea, prevenirea și combaterea absenteismului, soluționare a contestației unui calificativ/punctaj anual; proceduri pentru elevi: decontarea cheltuielilor de transport, contestare a notei obținută la un test, eliberare acte de studii, eliberare adeverință elev, împrumut a cărților la domiciliu, acordare a bursei “Bani de liceu”, acordare a burselor sociale, evaluare a învățării, rezolvare a contestațiilor elevilor privind rezultatele evaluării, utilizare a amfiteatrului;

Proceduri care vizează secretariatul, cdi, contabilitatea și cabinetul de consiliere: soluționare a conflictelor în cadrul activității de consiliere școlară, primire și gestionare a corespondenței, soluționare a unei contestații, utilizare a fondului documentar CDI, activitatea de salarizare.

<p>Puncte tari cheie Întreg personalul își înțelege cu claritate responsabilitatea de a identifica și a furniza dovezi referitoare la punctele tari și punctele slabe în domeniul lor de activitate. Monitorizarea eficientă a predării, învățării și a activităților extracurriculare.</p>	<p>Puncte slabe cheie</p>
--	----------------------------------

PRINCIPIUL CALITĂȚII 2 – Responsabilitățile managementului

Organizația asigură un management eficient al tuturor proceselor, al ofertei de educație și formare profesională și al dezvoltării programelor de învățare.

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

APRECIERE

+ 0 -

2A Conducere

2.28 personalul de conducere demonstrează sprijin activ și implicare în ceea ce privește dezvoltarea și calitatea programelor de învățare și ale altor servicii asigurate de organizație; personalul de conducere acționează cu eficacitate pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute de organizație și pentru sprijinirea tuturor elevilor

+

2.29 personalul de conducere supraveghează eficient direcția strategică și monitorizează permanent calitatea predării, instruirii practice și învățării, rezultatele elevilor și toate serviciile oferite de organizație

+

2.30 în mod regulat departamentele/compartimentele fac rapoarte către conducere, utilizând indicatori specifici (ex.4.9)

2.31 programele de învățare / curriculum la decizia școlii (CDS)/curriculum în dezvoltare locală (CDL) sunt aprobate de conducere și alte autorități, conform reglementărilor în vigoare și respectă obiectivele strategice și etosul organizației

+

2.32 se promovează egalitatea șanselor și se evită discriminarea în toate activitățile

2.33 personalul de conducere își evaluează cu regularitate performanțele

+

2B Comunicarea

+

2.34 comunicarea în cadrul organizației și cu factorii interesați externi este eficientă

2.35 există proceduri eficiente care garantează că misiunea, obiectivele strategice, țintele și valorile organizației sunt comunicate și înțelese de către toți membrii personalului și de către factorii interesați (inclusiv de către

+

+

furnizorii de stagii de practică)			
2.36 rolurile, responsabilitățile, autoritatea și răspunderile tuturor membrilor personalului sunt clar definite, alocate, comunicate și înțelese de toți factorii interesați (în special de către membrii personalului și de către elevi) (vezi și 3.15)	+		
2.37 informațiile despre rezultatele organizației, ale elevilor și ale membrilor personalului sunt disponibile și/sau publicate în mod regulat	+		
2.38 se iau măsuri de rezolvare a oricărei probleme pe măsură ce aceasta apare / este identificată	+		
2C Parteneriate			
2.39 se dezvoltă, se mențin și se revizuiesc permanent parteneriate și colaborări eficiente cu factori interesați externi	+		
2.40 se colectează în mod sistematic informații în legătură cu nevoile, așteptările, interesele și caracteristicile tuturor factorilor interesați (ex. parteneri economici), și se folosesc aceste informații pentru a îmbunătăți experiența de învățare și a dezvolta programe de învățare (vezi și PC 4A)	+		
2.41 se dezvoltă și se monitorizează parteneriate cu alți unități de ÎPT pentru îmbunătățirea experienței de învățare	+	0	
2.42 se crează legături cu alți parteneri și departamente ale administrației locale pentru a face procesul de învățare mai accesibil și sigur (ex. asigurarea transportului, cazării, mesei elevilor, servicii medicale și educație sanitară)	+		
2.43 proiectele de parteneriat și programele de învățare contribuie la creșterea participării la programele de învățare și a capacității de ocupare a unui loc de muncă la nivel local, regional și, dacă este posibil, la nivel național și european	+		
2D Sistemul de informare			
2.44 membrii conducerii și ai personalului utilizează sisteme de informare și analizează sistematic informațiile în planificarea, elaborarea și implementarea strategiilor	+		
2.45 sunt colectate, stocate și analizate în mod regulat informații despre anumite variabile importante, precum evoluțiile de ordin social, ecologic, economic, juridic și demografic	+		
2.46 există un sistem de informare a tuturor factorilor interesați; toți membrii personalului și toți elevii au acces imediat la informațiile relevante	+		
2.47 informațiile sunt exacte, actualizate (cel puțin semestrial), stocate în deplină siguranță și confidențialitate, pot fi inspectate (cu respectarea dreptului la protejarea datelor personale)	+		
2.48 informațiile despre activitățile, realizările și rezultatele din interiorul organizației sunt colectate, stocate și analizate periodic	+		
2.49 datele privind elevii, rezultatele învățării și certificării sunt înregistrate și păstrate în conformitate cu legislația în vigoare	+		
2E Finanțe			
2.50 dezvoltarea și susținerea serviciilor pentru elevi se bazează pe un management financiar responsabil	+		
2.51 există o contabilitate eficientă și se efectuează audituri financiare periodice în conformitate cu reglementările fiscale și juridice; acestea sunt transparente și sunt publicate (în raportul financiar)	+	0	
2.52 cheltuielile efectuate în cadrul unor capitole de buget specifice sunt monitorizate cu eficacitate pentru a asigura că se obține valoare în schimbul banilor	+		
2.53 prioritățile privind cheltuielile și utilizarea resurselor financiare sunt în mod clar legate de programele de învățare și prioritățile planificate și reflectă într-o măsură considerabilă scopurile și obiectivele unității de ÎPT	+		

2.54 factorii interesați (în special membrii personalului) sunt implicați în procesul de consultare iar interesele financiare ale tuturor factorilor interesați sunt echilibrate și satisfăcute cu eficacitate		0	
--	--	---	--

<p>Aprecieri Adaptarea la realitățile social economice existente pe plan local. Personalul de conducere are un scop comun și pun pe primul plan elevii și rezultatele acestora, iar în acest sens colaborează cu reprezentanții comunității, ai părinților și agenți economici. Oferta educationala este actualizata, accesibila și adaptata la realitatile socal economice existente pe plan local. Personalul este bine informat cu privire la obiectivele și strategiile școlii</p> <p>Dovezi în sprijinul aprecierii</p> <ul style="list-style-type: none"> • procese verbale ale ședințelor echipei de management • rapoarte de informare a managementului; rapoarte anuale • plan de școlarizare realizat, ofertă educațională fundamentată pe PRAI, PLAI • Oferta educationala diversificata • conventii de practica cu agentii economici • registre contabile și financiare. • dosar cu contractele de parteneriat • fișe de observație a activității practice la agenții economici • curriculumului la decizia școlii și a curriculumului în dezvoltare locală aprobat • procese verbale de informare a cadrelor didactice la nivelul catedrelor • rapoarte individuale de autoevaluare a profesorilor • Raport de autoevaluare la nivel de catedră, școală
--

<p>Puncte tari cheie O bună relație de parteneriat cu agenții economici (bază de instruire practică) și orientarea privind cariera și inserția socio-profesională (cabinet consiliere psihopedagogic, diriginți); Relații de colaborare cu alte instituții locale (Poliția Buhuși, jandarmeria, Biserica, Partida Rromilor) pentru prevenirea abandonului și delincvenței juvenile și a orientării privind cariera (Universitatea George Bacovia Bacău, Universitatea Lucian Blaga Sibiu, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași, Universitatea „A. I. Cuza” Iași, ș.a.); Menținerea numarului de CDL-uri în parteneriat cu agenții economici locali. Oferta locurilor de muncă din orașul Buhuși concordă cu calificările profesionale ale Liceului Teoretic “Ion Borcea” Buhuși (locuri de muncă în domeniile industrie textilă și pielărie și construcții, instalații și lucrări publice) (sursa AJOFM Buhuși)</p>	<p>Puncte slabe cheie</p>
--	----------------------------------

PRINCIPIUL CALITĂȚII 3 – Managementul resurselor

Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos, care le oferă sprijin; de asemenea, organizația se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat.

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

APRECIERE

+ 0 -

3C Managementul personalului

3.40 personalul de conducere identifică cerințele minime în ceea ce privește calificările și experiența personalului didactic în funcție de profilul și de specializările/calificările profesionale existente în oferta educațională

+

3.41 toți membrii personalului sunt angajați în conformitate cu legislația în vigoare

+

3.42 toate rolurile și responsabilitățile membrilor personalului sunt înțelese, iar pozițiile de autoritate sunt recunoscute

+

(vezi și 2.9)

3.43 performanța tuturor membrilor personalului este monitorizată și evaluată eficient conform unei strategii de evaluare care are ca rezultat planuri de acțiune și îmbunătățire

+

3.44 se stabilește un echilibru între nevoile organizației, echipelor și persoanelor individuale

+

3.45 conflictele și problemele personale sunt rezolvate în mod eficient; soluțiile găsite sunt satisfăcătoare pentru toate părțile implicate și răspund nevoilor acestora

+

3D Dezvoltare profesională continuă

3.46 politica de dezvoltare a personalului cuprinde prevederi adecvate referitoare la inițierea noilor membri și la dezvoltarea profesională continuă

+

3.47 toți acei membri ai personalului care nu dețin o calificare primesc sprijin în vederea obținerii unei calificări

+

3.48 dezvoltarea profesională a întregului personal contribuie la sporirea eficacității și oferă posibilitatea reflecției asupra propriei practici

+

3.49 datele privind rata de retenție și rata de absolvire a elevilor sunt utilizate pentru a aduce în discuție potențiale

+

aspecte legate de dezvoltarea profesională a personalului

+

3.50 toți membrii personalului au acces la cunoștințe utile și valide privind sarcinile și obiectivele lor

+

3.51 sunt dezvoltate cunoștințele managerilor în ceea ce privește managementul educațional și managementul calității

+

3.52 cadrele didactice demonstrează că posedă cunoștințe, competență tehnică și experiență actualizate la un nivel care să asigure un proces eficient de predare, instruire practică, învățare și evaluare

+

+

3.53 cadrele didactice au posibilitatea de a participa la proiecte/lucrări de cercetare științifică în acord cu scopurile și obiectivele organizației; rezultatele lucrărilor/cercetării științifice sunt publicate în buletine sau cărți de specialitate și dacă este posibil, sunt implementate și monitorizate din punct de vedere al eficacității

+

+

3.54 cadrele didactice au posibilitatea de a participa la activități metodice; rezultatele sunt implementate, acolo unde este posibil acest lucru, și sunt monitorizate din punct de vedere al eficacității

+

+

Aprecieri

Prin programul PHARE 2003-2013 Liceul Teoretic „Ion Borcea” a fost dotat cu o bază materială corespunzătoare desfășurării într-un cadru adecvat a procesului instructiv-educativ.

Au loc ședințe de catedră cu analiza activității, în scopul adaptării metodelor și strategiilor de predare la specificul elevilor.

Formarea profesională reprezintă una din priorități, având ca direcție principală inițierea personalului nou-venit în școală; există preocupare și pentru dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic. Performanța membrilor personalului este monitorizată și evaluată permanent. Cabinetul medical școlar are program de lucru astfel încât acoperă cu consultanță de specialitate orarul de prezență al elevilor în școală.

Dovezi în sprijinul aprecierii

- Proiectul PHARE 2003-2013
- cabinetul medical din incinta școlii
- autorizația de funcționare a spațiilor școlare
- protocoale de colaborare cu Jandarmeria, Poliția primăriei, Poliția de proximitate
- dotările cu echipamente au fost autorizate de protecția muncii și sunt însoțite de instrucțiuni de folosire
- dosar responsabil securitatea muncii, autorizații sanitare, autorizații sanitar-veterinare, decizii, dosar PSI, planuri de evacuare în caz de incendiu, prelucrarea normelor generale și specifice având ca tematică PSI cu elevii, norme de securitate privind siguranța echipamentelor
- regulamentul de ordine interioară
- orarul școlii, repartiția claselor pe săli, graficul de practică, graficul de utilizare a laboratoarelor, convențiile de practică
- chestionare aplicate elevilor, chestionare privind oferta de învățare
- calculatoare cu acces la internet în cancelarie
- contracte de muncă, decizii de repartiții ale ISJ Bacău, state de funcții, organigrama, fișe ale posturilor
- adeverințe, certificate, diplome de absolvire ale cadrelor didactice care participa la cursuri de perfecționare, master
- rapoarte individuale de autoevaluare a cadrelor didactice, la nivel de catedra, la nivel de școală
- fișe de observare la lecție, analiza SWOT la nivel de catedre
- portofoliile profesorilor
- oferta de formare profesională la nivel CCD Bacău și altor furnizor de formare profesională

Puncte tari cheie

- participarea la programe de formare continuă a cadrelor didactice, cadrelor didactice auxiliare cât și a personalului TESA.
- profesorii, inginerii și maiștrii instructori sunt calificați conform specialităților / calificărilor cuprinse în oferta educațională
- biblioteca este echipată și folosită de elevi și cadre didactice
- majoritatea claselor le oferă elevilor un mediu atractiv de învățare

Puncte slabe cheie

- elevii și personalul pot folosi calculatoarele școlii având un acces bun la serviciile de Internet
- există proceduri pentru situații de urgență și s-au făcut simulări pentru asemenea situații

PRINCIPIUL CALITĂȚII 4 – Proiectarea, dezvoltarea și revizuirea programelor de învățare

Organizația este receptivă față de nevoile tuturor factorilor interesați în dezvoltarea și furnizarea programelor de învățare.

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

APRECIERE

	+	0	-
4A Proiectarea programelor de învățare			
4.15 programele de învățare sunt proiectate pentru a satisface nevoile identificate ale tuturor factorilor interesați și alte cerințe externe, sunt receptivă față de situația la nivel local, regional, național și european și sunt îmbunătățite pe baza feedback-ului primit de la factorii interesați		0	
4.16 programele de învățare sunt proiectate pentru a pune elevii pe primul loc și pentru a răspunde nevoilor lor într-un mod cât mai flexibil cu putință în ceea ce privește opțiunile și accesul acestora	+		
4.17 programele de învățare au un caracter de includere din punct de vedere social, asigurând egalitatea în ceea ce privește accesul și șansele elevilor și demonstrează o implementare activă a politicii privind egalitatea de șanse	+		
4.18 programele de învățare sprijină și sporesc valoarea învățării prin activități practice și teoretice	+		
4.19 programele de învățare includ procese eficiente de evaluare formativă și sumativă și de monitorizare a învățării	+		
4.20 programele de învățare prevăd rezultate ale învățării, criterii și metode de evaluare sumativă care sunt adecvate scopului și care sunt revizuite regulat	+		
4.21 programele de învățare definesc în mod clar traseele de continuare a studiilor	+		
4.22 programele de învățare cuprind proceduri de răspuns la reclamații și contestații (vezi și 1.12)	+		
4B Dezvoltarea și revizuirea programului de învățare	+		
4.23 programele de învățare au o serie de indicatori de performanță prin care poate fi măsurat gradul de succes al programului; țintele privind îmbunătățirea sunt stabilite în conformitate cu rețerele instituționale, locale, regionale, naționale sau europene	+		
4.24 procedurile de evaluare a rezultatelor învățării sunt revizuite periodic	+		
4.25 programele de învățare sunt revizuite cel puțin o dată pe an, iar elevii contribuie la procesul de revizuire	+		
4.26 programele de învățare sunt dezvoltate și revizuite pe baza feedback-ului primit de la toți factorii interesați; în acest scop, se colectează feedback de la elevi, agenți economici și reprezentanți ai comunității și se utilizează la dezvoltarea și revizuirea programelor de învățare	+		
4.27 procedurile de revizuire a programelor de învățare conduc la o îmbunătățire a procesului de predare, instruire practică, învățare și a rezultatelor învățării	+		
4.28 informațiile privind evaluarea învățării și rezultatele obținute, inclusiv analiza performanței diferitelor grupuri de elevi, sunt folosite ca punct de plecare pentru dezvoltarea programelor de învățare	+		

Apreciere

Oferta educațională este diversă, gama de programe de învățare corespunde nevoilor tuturor elevilor; elevii și-au aratat interesul pentru urmarea programelor de învățare; acestea sunt elaborate în urma consultării cu agenții economici pentru îndeplinirea cerințelor acestora.

Programele de învățare sunt permanent revizuite pe baza feedback-ului de la beneficiarii direcți și indirecti.

Pentru creșterea progresului școlar, se încearcă măsuri de remediere – pregătire suplimentară, consiliere, combaterea absenteismului.

În activități sunt implicați elevii, prin consiliul elevilor, identificându-se astfel nevoile lor de educație și îmbunătățirea în perspectivă a laturii formative a procesului educativ.

Școala este preocupată de realizarea optimă a tranziției spre locul de muncă. Informațiile privind realizările elevilor sunt folosite ca puncte de plecare pentru dezvoltări ulterioare.

Curriculum și programele de învățare sunt stabilite în prezent de MEN iar oferta de CDȘ și CDL este aprobată de ISJ.

Dovezi în sprijinul aprecierii

- fișele CDL aprobate de ISJ
- procese verbale de la lectoratele cu părinții
- procese verbale de la ședințele de catedră la care au participat agenții economici
- pachete de opțiuni semnate de elevi
- fișe cuprinzând opțiunile elevilor
- programe suplimentare de recuperare a conținuturilor învățării
- programe de pregătire suplimentară pentru participarea elevilor la olimpiade, concursuri școlare și examenele finale
- catalogul examenelor de diferență
- orarul școlii
- raport de activitate a Cabinetului de consiliere
- evidențe burse sociale, „Bani de liceu”, „200 Euro”, ajutoare din partea ONG-uri
- planul activităților extrașcolare
- portofoliile profesorilor (teste de evaluare inițială, intermediară și finală)
- procedura de rezolvare a reclamațiilor și contestațiilor
- prioritățile stabilite în PAS
- dosar cu acordurile de parteneriat
- raportul de activitate al anului școlar

Puncte tari cheie

-Oferta educațională este diversă iar programele de învățare corespund nevoilor elevilor.

Puncte slabe cheie

-Programele de învățare sunt planificate și monitorizate în permanență.	-o mică parte dintre absolvenții de liceu tehnologic s-au angajat la agenții economici de profil (țintă planul operațional: 20%)
---	--

PRINCIPIUL CALITĂȚII 5 – Predarea, instruirea practică și învățarea			
Organizația oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii.			
DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ	APRECIERE		
	+	0	-
5A Servicii de sprijin pentru cursanți			
5.22 elevilor le sunt puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente; elevii primesc ajutor pentru a înțelege, a obține sau a căuta informații conform nevoilor lor	+		
5.23 evaluarea inițială (nevoile elevilor; sprijinul necesar; stiluri de învățare; cunoștințe, experiență și abilități anterioare) este utilizată pentru a oferi o imagine exactă pe baza căreia se poate planifica un program adecvat de învățare și sprijin, inclusiv activități extracurriculare pentru elevi	+		
5.24 elevii au acces la servicii eficiente și confidențiale de sprijin în probleme personale, de învățare și de progres; există o varietate de oportunități de orientare și consiliere pe toată durata școlarizării	+		
5.25 drepturile și responsabilitățile elevilor sunt clar definite	+		
5.26 elevii au acces la activități extracurriculare conform obiectivelor locale, regionale, naționale, și/sau europene și care au o contribuție directă și eficientă în atingerea țințelor și obiectivelor stabilite în politicile educaționale și documentele programatice la nivel național, județean sau local	+		
5.27 sunt prevăzute perioade pentru revizuirea și reevaluarea activităților de sprijin și extracurriculare destinate elevilor, pe baza nevoilor individuale ale acestora, legate de progresul în cadrul programului de învățare	+		
5.28 informațiile despre activitățile de sprijin și extracurriculare sunt înregistrate și păstrate în siguranță	+		
5.29 informațiile, orientarea și consilierea sunt eficiente, îndrumându-i pe elevi în ceea ce privește modalitățile de a-și continua studiile după absolvire	+		
5.30 informațiile referitoare la progresul elevilor după absolvire (ex. urmarea altor programe de învățare și/sau angajarea pe piața muncii) sunt colectate și înregistrate	+		
5.31 rata de retenție al elevilor și rezultatele obținute sunt în concordanță cu datele similare la nivel local, național sau internațional	+		
5C Relația cadru didactic – elev			
5.32 cadrele didactice stabilesc și mențin relații de lucru și comunicare eficiente cu elevii, alte cadre didactice, alți membri ai personalului și ai echipei de conducere	+		
5.33 cadrele didactice folosesc măsuri eficiente pentru a promova egalitatea șanselor și pentru a evita discriminarea, astfel încât elevii să își poată atinge potențialul	+		
5.34 cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii (ex. învățarea centrată pe elev, învățarea prin activități practice) pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii, genului, motivării fiecărui elev	+		
5.35 cadrele didactice selectează și mențin o gamă variată de resurse/materiale pentru a oferi sprijin în funcție de diferitele nevoi ale elevilor	+		

5.36 evaluarea formativă și înregistrarea rezultatelor sunt adecvate nevoilor elevilor și programului, sunt riguroase, juste, exacte și se efectuează în mod regulat	+		
5.37 programele de învățare respectă un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor	+		
5D Studiul individual			
5.38 elevii sunt încurajați să își asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare (ex. sunt conștienți de propriile puncte tari și puncte slabe, acționează conform feedback-ului primit, propun noi obiective de învățare)	+		
5.39 toate activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte	+		
5.40 elevii primesc în mod regulat feedback și informații privind progresul realizat, informații despre modul în care pot stabili noi criterii individualizate pentru a acoperi lipsurile în învățare	+		
5.41 elevii sunt implicați în evaluarea progresului pe care îl realizează; evaluarea formativă și feedback-ul sunt folosite pentru planificarea învățării și pentru monitorizarea progresului elevilor	+		
5.42 elevii cunosc planificarea activităților de evaluare și sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc	+		

<p>Aprecieri</p> <p>Consilierea individuală și de grup a fost orientată pe teme de autocunoaștere și dezvoltare personală, relaționare și comunicare, depășirea unor situații conflictuale sau soluționarea unor probleme personale.</p> <p>Nevoile elevilor sunt evaluate corect la începutul programului de învățare, nevoile de sprijin pentru învățare sunt abordate de către toate cadrele didactice, iar elevii participă la activitățile suplimentare.</p> <p>Impactul acestui sprijin este evaluat regulat, iar eficacitatea sistemelor de sprijin este evaluată în raport cu rezultatele elevilor.</p> <p>Profesorii de diferite specialități selectează conținutul cursului pe care îl predau, în conformitate cu nivelul și nevoile elevilor, predarea fiind clară și eficientă.</p> <p>Predarea se face în concordanță cu stilurile individuale de învățare ale elevilor. Metodele folosite sunt activ - participative, mijloacele de învățare sunt suficiente și adecvate sarcinilor propuse și îngăduie elevilor să înregistreze un progres vizibil.</p> <p>Toți elevii demonstrează că au competențele indicate de curriculum școlar. Elevii cu rezultate deosebite și care manifestă interes susținut față de anumite discipline, beneficiază de programe de pregătire suplimentară, de disponibilitatea profesorilor în a-i sprijinii și de recunoașterea eforturilor lor prin acordarea de diplome de merit și premii la sfârșitul anului școlar.</p> <p>Școala desfășoară multiple activități extracurriculare foarte apreciate de elevi și la care participa cu entuziasm și în număr mare.</p> <p>Este asigurată egalitatea șanselor în activitatea de predare – învățare pentru toți elevii.</p>
<p>Dovezi în sprijinul aprecierii</p> <ul style="list-style-type: none"> • CD cu prezentare foto și electronică a școlii, articole în presa locală • întâlniri între elevii absolvenți din 20 de școli din mediul urban și școli din mediul rural și echipe de profesori și elevi ale școlii noastre.

- oferta de discipline opționale din curriculum la decizia școlii, curriculum diferențiat, curriculum de dezvoltare locală pe filiere, profiluri, specializări, domenii, calificări și ani de studii (cereri individuale ale elevilor cu opțiuni, procese verbale din Comisiile metodice de specialitate, lista disciplinelor aprobate pentru anul școlar în curs).
- testele de evaluare inițiale, bareme de rezolvare și grile de notare asociate testelor inițiale aplicate la toate programele de învățare.
- procese verbale ale ședințelor de catedră cu analiza evaluărilor inițiale.
- orare de consultație și pregătire suplimentară ale profesorilor de specialitate, planificări calendaristice pentru elevi cu nevoi speciale, curriculum adaptat elevilor cu cerințe speciale, planuri individuale de recuperare a materiei.
- chestionar pentru determinarea stilurilor de învățare ale elevilor.
- proiecte educaționale, proiecte extracurriculare, rezultate la concursuri derulate pe parcursul anului școlar
- regulament de ordine interioară
- procese verbale semnate de elevi și diriginți de prelucrare a ROI la începutul fiecărui an școlar
- procese verbale ale ședințelor și lectoratelor cu părinții, procese verbale ale ședințelor Comisiei Diriginților, Consiliului Profesorat, Consiliul de Administrație
- planificări calendaristice ale diriginților
- registru de evidență a elevilor și părinților consiliați de la Cabinetului de consiliere
- registru de evidență al elevilor de la cabinetul medical
- situația elevilor cu părinți plecați în străinătate
- materiale informative, planificări și rapoarte ale întâlnirilor de orientare și consiliere școlară și în carieră realizate de diriginți – profesori
- oferta educațională pentru continuarea studiilor în școală
- cererile aprobate de transfer intersemestrial sau de schimbare a profilului și specializării până în clasa a XI-a care să corespundă nevoilor personale, cataloagele examenelor de diferență
- acces foarte bun la INTERNET
- baza de date privind traseul profesional al absolvenților
- situații statistice de la secretariat privind rata de retenție, anexe și concluzii formulate în PAS

Puncte tari cheie

Existența unui Centru de Informare și Documentare, care permite lucru individual și desfășurarea unor activități extrașcolare.
Cabinetul psihopedagogic oferă sprijin în alegerea traseului profesional sau depășirea problemelor personale a elevilor.
Nevoile elevilor sunt evaluate la începutul programului de învățare.
Există o bună comunicare între diriginți, profesori, maiștri instructori și personalul de sprijin.

Puncte slabe cheie

- Reticența unor cadre didactice la schimbări și necesitatea pregătirii suplimentare a acestora pentru a corespunde noilor cerințe educaționale (sursa: fișe de observare lecții)

PRINCIPIUL CALITĂȚII 6 – Evaluarea și certificarea învățării

Organizația utilizează procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor.			
DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ	APRECIERE		
	+	0	-
6A Evaluarea sumativă și certificarea			
6.9 procedurile și condițiile privind evaluarea sumativă, monitorizarea învățării și certificarea sunt comunicate în mod clar tuturor factorilor interesați	+		
6.10 cerințele specifice de evaluare ale elevilor (de ex, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale) sunt identificate și îndeplinite atunci când este posibil	+		
6.11 evaluarea sumativă este folosită pentru a monitoriza progresul elevilor și pentru a informa elevii în legătură cu progresul pe care l-au realizat și cu modul în care își pot îmbunătăți performanța	+		
6.12 elevii au oportunitatea de a se înregistra la o nouă procedură de evaluare sumativă (dacă este posibil) și/sau au o “a doua șansă” de a fi evaluați	+		
6.13 toate evaluările sunt adecvate, riguroase, corecte, exacte și sunt efectuate în mod regulat; evaluarea sumativă și certificarea sunt în conformitate cu standardele naționale și cu legislația în vigoare	+		
6.14 procedura de înregistrare a elevilor pentru certificare îndeplinește reglementările în vigoare	+		
6.15 evaluarea sumativă, monitorizarea învățării și certificarea sunt efectuate de cadre didactice cu calificare adecvată și experiență corespunzătoare	+		
6.16 în mod regulat sunt selectate și revizuite metodele și instrumentele de evaluare sumativă; constatările rezultate sunt luate în considerare în acțiuni ulterioare de evaluare, pentru a asigura consecvența și corectitudinea procesului de evaluare; cadrele didactice participă în mod regulat la activități de standardizare a evaluării		0	

Apreciere

Evaluarea inițială este utilizată pentru: a identifica nevoile de învățare suplimentară și eventualele lacune în cunoștințe, a oferi imagine clară asupra realizărilor elevilor până la acea dată.

Evaluarea sumativă a permis identificarea nivelului de pregătire a elevilor , nevoia de pregătire suplimentară, stabilirea țințelor pentru următoarea perioadă (ciclu de învățare) și certificarea formării profesionale în raport cu standardele profesionale.

Înregistrarea progresului elevilor și a performanțelor acestora, poate fi exemplificată prin rezultatele obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale.

Dovezi în aprecierii

- lista disciplinelor și graficul de susținere a tezelor
- testele sumative (teze)
- portofoliile profesorilor și elevilor
- programele de pregătire suplimentară
- graficului de susținere a examenelor de certificare a competențelor profesionale și a bacalaureatului
- metodologiile examenelor de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale

- tematica pentru examenele de certificare a competențelor
- proces verbal pentru aprobarea tematicii examenelor de certificare a competențelor
- cereri de înscriere cu opțiuni la examenul de bacalaureat
- tabele cu rezultatele simulării examenelor de bacalaureat și tezele
- liste de înscriere a elevilor pentru sesiunea a II-a la bacalaureat
- rezultatele obținute de elevi la evaluările finale
- adeverințele de participare a profesorilor la cursuri de formare

Puncte tari cheie

- Procentului promovabilității la examenul de certificare, nivelul 4.
- Evaluarea fiecărei lucrări oferă profesorului și maestrului instructor prilejul să pună în discuție în fața elevilor diverse aspecte, iar elevilor să clarifice aspecte legate de evaluare.
- Elevilor li se oferă informații corecte legate de rezultatele lor.
- Evaluarea este utilizată și pentru a identifica nevoile suplimentare de învățare ale elevilor.
- Raportarea este corectă și oferă elevilor o imagine clară asupra performanțelor elevilor.
- Performanțele și progresul elevilor sunt utilizate eficient pentru a monitoriza eficacitatea ofertei școlii.

Puncte slabe cheie

- reticență în aplicarea de strategii alternative

PRINCIPIUL CALITĂȚII 7 – Evaluarea și Îmbunătățirea calității

Performanța organizației este monitorizată și evaluată; procesul de autoevaluare are ca rezultat planul de îmbunătățire; îmbunătățirile sunt implementate și monitorizate

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

APRECIERE

	+	0	-
7A Procesul de autoevaluare			
7.19 personalul de conducere este angajat și implicat în mod activ în procesul de autoevaluare; procesul de autoevaluare este sistematic, efectuat anual împreună cu întregul personal și ia în considerare opiniile exprimate de toți factorii interesați interni și externi	+		
7.20 o politică clară privind autoevaluarea este comunicată tuturor factorilor interesați și este înțeleasă de aceștia	+		
7.21 toate aspectele referitoare la organizație, inclusiv programele de învățare și alte servicii, sunt supuse procesului de autoevaluare	+		
7.22 pentru monitorizarea eficacității programelor de învățare și a altor servicii oferite de unitatea de ÎPT sunt folosite instrumente adecvate și benchmarkingul (compararea cu buna practică în domeniu)	+		
7.23 sistemul de calitate dispune de un mecanism de colectare regulată (cel puțin o dată pe an) a feedback-ului din partea elevilor și a altor factori interesați interni și externi privind toate aspectele organizației, indicatorii și standardele naționale	+		
7.24 sunt utilizate instrumente specifice (ex. Chestionare, interviuri, focus grupuri etc.) pentru a identifica „gradul de satisfacție” al beneficiarilor	+		

7.25 performanța este analizată pe baza indicatorilor cheie de performanță interni și externi, a țintelor stabilite pentru a identifica noi ținte de îmbunătățire; autoevaluarea riguroasă are drept rezultat identificarea priorităților și stabilirea unor obiective ambițioase de îmbunătățire și de planificare a acțiunii		0	
7.26 există proceduri pentru monitorizarea internă și validarea aprecierilor formulate în timpul procesului de autoevaluare și a aprecierilor în privința dovezilor prezentate	+		
7.27 raportul procesului de autoevaluare este aprobat de echipa de conducere; procesul de autoevaluare este monitorizat extern iar raportul procesului de autoevaluare este validat extern de către reprezentanții inspectoratelor școlare	+	0	
7B Procesul de îmbunătățire			
7.28 se stabilesc procedurile de dezvoltare a punctelor tari, de rezolvare a punctelor slabe și de implementare a îmbunătățirilor, iar rezultatele procesului și ale raportului de autoevaluare se folosesc ca resurse pentru dezvoltări ulterioare	+		
7.29 planul de îmbunătățire ia în considerare toate puncte slabe identificate, inclusiv pe acelea a căror îmbunătățire nu s-a realizat în ciclul anterior; domeniile de activitate selectate pentru a fi îmbunătățite reprezintă un răspuns adecvat la punctele tari și slabe ale unității de ÎPT	+		
planul de îmbunătățire stabilește în mod adecvat costurile și resursele și, definește în mod clar țintele, prioritățile, sarcinile, responsabilitățile și termenele; criteriile de succes sunt specifice, măsurabile și posibil de atins	+		
7.31 implementarea planurilor de acțiune, a îmbunătățirilor și a măsurilor corective este monitorizată și evaluată; sunt aduse modificări în conformitate cu rezultatele; performanța îmbunătățită a organizației este monitorizată și analizată	+		
7.32 toți membrii personalului sunt implicați în procesul de îmbunătățire continuă a calității	+		
7.33 toți membrii personalului și toți factori interesați primesc informații și feedback în legătură cu rezultatele procesului de autoevaluare și cu planul de îmbunătățire (cu respectarea dreptului la protejarea datelor personale)	+		
7.34 tendințele privind performanța în timp demonstrează o îmbunătățire continuă sau menținerea unor standarde foarte înalte; progresul este măsurat pe baza țintelor, indicatorilor și standardelor de la nivel național	+		
7.35 concluziile specificate de organisme externe sunt comunicate personalului în cauză și sunt aplicate măsuri corective	+		
7.36 planul de îmbunătățire al unității de ÎPT este aprobat de către reprezentanții inspectoratelor școlare	+		

Aprecieri

Autoevaluarea se realizează prin intermediul monitorizarilor interne, ale căror rapoarte sunt verificate de ISJ Bacau. Pe baza validării acestora se întocmește planul de îmbunătățire pentru perioada următoare.

Dovezi în sprijinul aprecierii

Chestionare, portofolii, procese verbale AC, formulare de monitorizare internă, plan de îmbunătățire, rapoarte ale evaluare interne, monitorizări externe și validarea externă a raportului de autoevaluare și a planului de îmbunătățire, analiza SWOT.

<p>Puncte tari cheie Rezultatele elevilor sunt evaluate în mod regulat, iar informațiile despre progres sunt utilizate pentru a îmbunătăți performanța. Toți membrii personalului conștientizează responsabilitățile și se implică în procesul de managementul calității și a autoevaluării.</p>	<p>Puncte slabe cheie - Colectarea datelor de la toți beneficiarii.</p>
---	---

PLANUL DE ÎMBUNĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Nr. crt	Activități	Tipul de activitate	Obiective	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare
1.	Adecvarea procesului educativ la noile cerințe ale beneficiarilor.	3;4;5	Adaptarea tuturor cadrelor didactice la schimbări și pregătirea suplimentară a acestora.	Permanent	Directori Responsabil comisie formare continuă Toți profesorii	Creșterea numărului profesorilor care participă la cursuri privind inovația în educație
2.	Obținerea feedbackului din partea beneficiarilor	3,4, 6, 7	Chestionarea părinților și elevilor, agenților economici și reprezentanților comunității, privind climatul școlar în unitate.	Semestrul al II-lea	Membrii CEAC	Numărul celor chestionați Relevanța aspectelor consemnate asupra activității școlare
3.	Concordarea profilelor de la filiera tehnologică cu cerințele pieței muncii.	4; 6; 7	Creșterea numărului de absolvenți de la filiera tehnologică înserați pe piața muncii.	2022	Directorii	Analiza cerințelor de pe piața muncii Identificarea sectoarelor care au nevoie de forță de muncă Reformarea profilelor din filiera tehnologică (dacă este necesar)
4.	Informare și diseminare privind rezultatele activității CEAC	4;6	Informarea cadrelor didactice privind actualizarea activității CEAC	semestrial	Responsabil CEAC	Numărul cadrelor didactice participante la diseminare Atitudini și comportamente favorabile CEAC
5.	Reactualizarea echipamentelor din laboratoare și ateliere	3, 2	Înlocuirea parțială a echipamentului uzat fizic și moral din unele laboratoare și ateliere	Decembrie 2021	Directorii Compartimentul administrativ	Realizarea proiectului Încheierea contractului cu firma furnizoare Instalarea echipamentelor necesare Utilizarea echipamentelor de către elevi și profesori în activitatea didactică.

6.	Organizarea activităților Realizarea calendarului activităților	2	Organizarea unor activități de succes în săptămâna "Să știi mai multe, să fii mai bun!"	Semestrul II	Directorii Coordonatorul de programe extrașcolare CȘE	Numărul de participanți Numărul de parteneriate Impactul în mass-media
----	--	---	---	--------------	---	--

2.2.9. Managementul școlar

Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ urmărește stabilirea unui bagaj de cunoștințe care să elibereze procesul formativ de balastul transmiterii de informații, orientându-l spre ceea ce este mai important: formarea de **atitudini**, dezvoltarea de **competențe** care toate, alături de cunoștințele dobândite, să determine manifestarea unei **conduite autentice profesionale**.

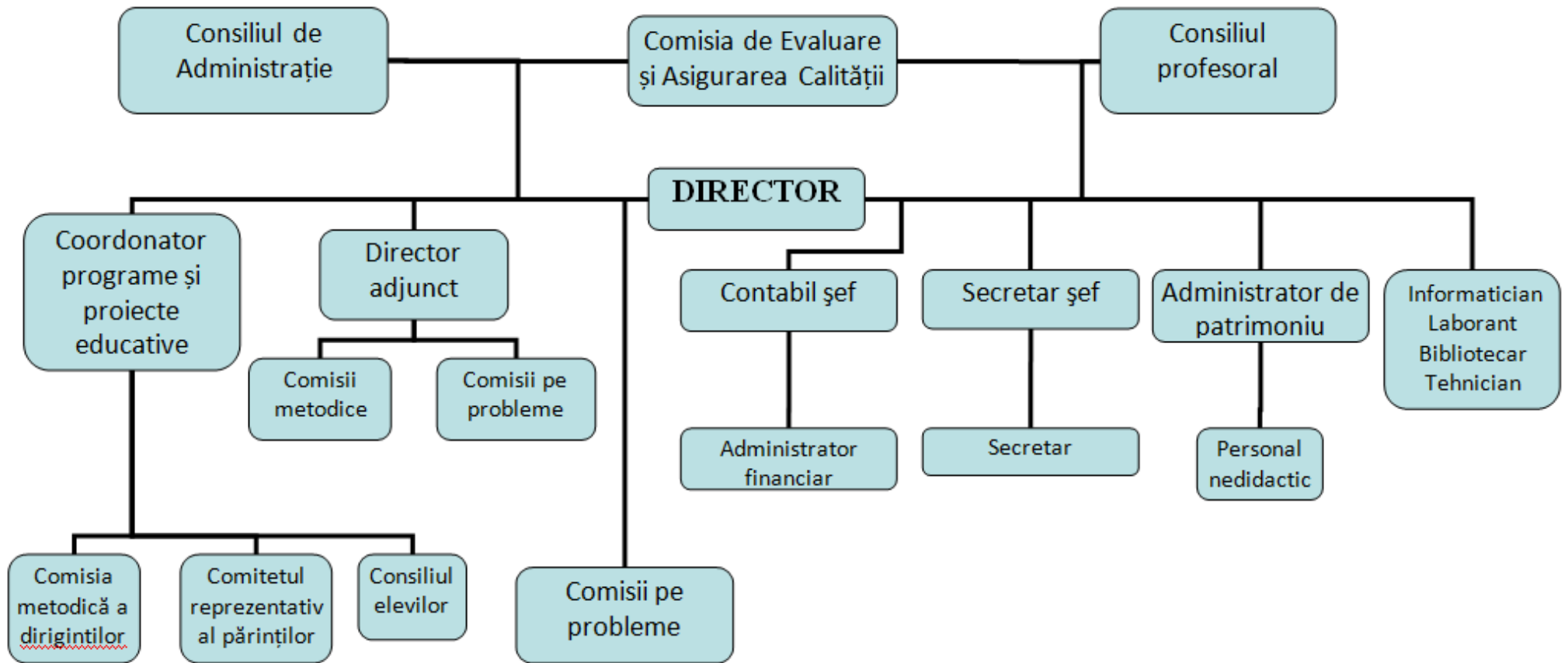
Componenta management și finanțare arată că o formare autentică, eficientă și efectivă trebuie să se bazeze pe un minim de vocație în domeniul respectiv și trebuie completată cu experiența concretă. Formarea continuă nu se mai poate limita la sporirea „bagajului” de cunoștințe, care se perimează extrem de rapid, ci trebuie să producă schimbări și la nivel **atitudinal și comportamental**. Deci, ea trebuie să se adreseze nu numai gândirii ci și simțirii, și acțiunii concrete.

De calitatea actului de conducere depinde calitatea învățământului. Există multe posibilități de îmbunătățire a eficienței sistemului de educație din România, de la maximizarea potențialului de învățare prin promovarea metodelor interactive, prelungirea programelor de pregătire a elevilor în școală, implicarea mai eficientă a educatorilor și până la dezvoltarea instruirii asistate de calculator. Forța motoare a revitalizării sistemului este dată de un management educațional mai bun. Pentru desfășurarea în condiții optime a activității, ne-am propus promovarea următoarelor principii:

- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul descentralizării autorității educaționale;
- principiul transparenței și al răspunderii publice;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul educației incluzive ;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieții;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților.

Fluxul transmiterii informațiilor se va face conform organigramei.

LICEUL TEORETIC „ION BORCEA” Buhuși



2.2.10. Analiza portofoliului de produse

Nr. crt.	Domeniul / Specializare	Argumente	Strategii
1	Construcții și lucrări publice / Tehnician în construcții, instalații și lucrări publice (Cash cow)	<ul style="list-style-type: none"> • bază materială corespunzătoare a atelierelor de instruire practică în vederea dobândirii competențelor profesionale (Programul PHARE TVET 2004-2006) • există o rețea de parteneri, care ușurează efectuarea practicii de specialitate și angajarea absolvenților (SC ROAN INVEST SRL) • domeniu de activitate cu o pondere însemnată în zonă și în județul Bacău , datorită necesității dezvoltării infrastructurii la nivel local și județean. • cerere constantă pe piața muncii zonală: evoluția șomaj, locuri de muncă AJOFM • inexistența altor școli de profil în zonă 	<ul style="list-style-type: none"> • menținerea numărului actual de clase
2	Industria textilă și pielărie / Tehnician designer vestimentar (Cash cow)	<ul style="list-style-type: none"> • domeniu de activitate cu tradiție locală, personal didactic cu o bogată experiență în pregătirea forței de muncă • există o rețea de parteneri, care ușurează efectuarea practicii de specialitate și angajarea absolvenților (S.C. STOF S.A.;) • inexistența altor școli de profil în zonă • bază materială corespunzătoare a atelierelor de instruire practică în vederea dobândirii competențelor profesionale (Programul PHARE TVET 2004-2006) • cerere constantă pe piața muncii din zonă 	<ul style="list-style-type: none"> • menținerea numărului actual de clase
3	Comerț / Tehnician în activități de comerț (Cash cow)	<ul style="list-style-type: none"> • inexistența altor școli de profil în zonă • cerere constantă pe piața muncii din zonă • există o rețea de parteneri, care ușurează efectuarea practicii de specialitate și angajarea absolvenților. (S.C. FLORIAN IMPEX S.R.L., S.C. ALEX REBECCA S.R.L., S.C. LABORATOR CARMANGERIE ADRIAN S.R.L., S.C. GLACIAL S.R.L. 	<ul style="list-style-type: none"> • menținerea numărului actual de clase • continuarea modernizării bazei materiale a atelierului de instruire practică

2.2.11. Analiza SWOT regională de dezvoltare

Puncte tari	Puncte slabe
<p>- Existenta unui cadrul legal ce reglementează parteneriatul public privat - CR și CLDPS care sprijină dezvoltarea ÎPT - Ordinul nr. 4456/2015 - publicat în M. Of. al României - învigoare de la 14 august 2015, ceea ce a favorizat implicarea activă a CLDPS Bacău în activitățile de promovare a IPT.</p> <p>- Existenta cadrului legislativ pentru asigurarea calității (metodologii de asigurare a calității, de monitorizare a inserției, fundamentare aplanului de școlarizare, elaborare a planificării în IPT).</p> <p>- Oferta educațională pentru ÎPT la nivelul județului Bacău, reprezintă 55,4% din total (ținta 2020 este 60%).</p> <p>- Oferta de formare este corelată cu cerințele operatorilor economici și domeniile de dezvoltare, gradul de satisfacere a solicitărilor OP în anul școlar 2020 – 2021 este de 90 %.</p> <p>- Numărul de elevi categoria de vârstă relevantă pentru ÎPT este în creștere.</p> <p>- Creșterea numărului de clase pentru învățământul profesional dual până la 6,5 în2020 - 2021, ceea ce exprimă creșterea interesului agenților economici pentru perfecționarea și formarea forței de muncă la nivelul județului.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proportie ridicată a populației care trăiește în mediul rural (52,8% din total populație, iulie 2019). 2. Insuficiența ofertei de formare continuă, în special în mediul rural. 3. În județul Bacău există un segment semnificativ de populație școlară dezavantajată incluzând 2,14 % populație de etnie romă. 4. Insuficienta dotare a atelierelor școală, în concordanță cu noile tehnologii apărute. 5. Număr mic de programe acreditate CNFPA pentru formarea adulților, la nivelul unităților ÎPT. 6. Inadaptarea unei părți a cadrelor didactice și elevilor la cerințele învățării online.
Oportunități	Amenințări
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementarea proiectelor cu finanțări nerambursabile europene în perioada 2014 -2020 va determina o creștere a locurilor de muncă în construcții, industrieși servicii. 2. Trend ascendent în domeniul industriei cu posibilitatea creării unor noi locuri de muncă înacest domeniu. 3. Posibilitatea accesării fondurilor structurale, peproiecte, care să dezvolte activitatea economică casursă de locuri de muncă. 4. Posibilitatea derulării unor programe de perfecționare a resurselor umane, conformcererii pieței muncii, cu susținere din Fondul Social European. 5. Existența unui sistem de evaluare a competențelor și de evaluare a cadrelor 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scăderea populației cu vârsta cuprinsă între0 -14 ani cu 9,9% în anul 2019, raportat la anul 2010. 2. Accentuarea migrației în afara țării, având ca efect reducerea populației școlare. 3. Schimbări rapide și imprevizibile în economie, ca urmare a crizei economice și financiare mondiale, cu implicații negative pe piața forței de muncă. 4. Nu sunt încă foarte bine conturate efectele actualului Brexit din UE. 5. Situația creată de pandemia de CORONA VIRUS

(Sursa PLAI 2020-2025 actualizat 2021)

Concluzii și recomandări pentru planul de măsuri

1. Pentru ameliorarea efectelor punctelor slabe 1 și 3 utilizând oportunitatea 3 este necesară adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii contribuind la scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri, de la 24,8 (2010) % la 16% (2015).
2. Corelând punctele slabe 2 și 5 cu oportunitățile 3 și 4 se va urmări creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă, de la 11,4 % în 2006 la 27 % în 2015.
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială și reducerea ratei abandonului la învățământul profesional de la 10,5 % în 2006 la 4,5% în 2015
4. Corelând punctul slab 2 cu oportunitatea 4 sunt necesare măsuri de dezvoltare a resurselor umane din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.
5. Pentru ameliorarea efectelor punctului slab 4 și în corelație cu oportunitatea 3 se poate dezvolta infrastructura unităților școlare IPT în vederea asigurării calității în formare.
6. Corelând punctul slab 1 cu oportunitatea 3 este necesară dezvoltarea învățământului rural și a diversificării ofertei de formare susținută de funcționarea în rețea a școlilor.
7. Pentru a mări rata de tranziție este necesară o mai bună orientare și consiliere școlară și profesională din clasele de gimnaziu și cointeresarea partenerilor sociali pentru acordarea de burse pentru a sprijini și motiva elevii.
8. Încurajarea partenerilor sociali și cointeresarea în participarea la programele de formare, informarea și demonstrarea eficienței sistemului de calificare bazat pe competențe pentru asigurarea calității și eficienței în întreprinderi.

Implicațiile pentru ÎPT

- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenți economici;
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului; Oferirea de servicii de orientare și consiliere de la intrarea în sistemul de formare;
- Recalificarea cadrelor didactice pentru calificări solicitate pe piața muncii;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenorialul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Stabilirea de parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din TVET;
- Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională;
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (seral, frecvență redusă, învățământ la distanță);
- Colaborare sistem IPT - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare unităților IPT ca furnizor FPC și a grupurilor țintă pentru formarea continuă;
- Consilierea elev - părinte în alegerea carierei, informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare

(Sursa: PLAI 2020-2025 actualizat 2020)

2.2.12. Analiza SWOT a instituției școlare

Puncte tari	Puncte slabe
<ol style="list-style-type: none"> 1. Oferta locurilor de muncă din orașul Buhuși concordă cu calificările profesionale ale școlii. 2. Procentului promovabilității la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivelul 4, în anul școlar 2018-2019, a fost de peste 90%. 3. Menținerea numărului de CDL-uri în parteneriat cu agentii economici locali. 4. Continuarea înființării unei clase a-V-a de învățământ gimnazial. 5. Implicarea părinților în activitățile școlii (Lectorate cu părinții, P.A.S., C.A., comisii). 6. Menținerea numărului mare de activități extrașcolare în parteneriat cu instituții locale. 7. Participarea la programe de formare continuă a cadrelor didactice, cadrelor didactice auxiliare cât și a personalului TESA. 8. Există proceduri pentru situații de urgență și s-au făcut simulări pentru asemenea situații 9. Scăderea numărului de elevi repetenți (16 elevi ; 3 elevi liceu teoretic și 3 elevi liceu tehnologic). 10. Derularea proiectului privind învățământul secundar Rose. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. În județul Bacău există un segment semnificativ de populație școlară dezavantajată incluzând 2,14 % populație de etnie rromă. 2. Însuficiența dotare (baza sportive, unele laboratoare) pentru a se asigura un învățământ în concordanță cu noile tehnologii și cerințe educaționale. 3. Reticența unor cadre didactice la schimbări și necesitatea pregătirii suplimentare a acestora pentru a corespunde noilor cerințe educaționale. 4. Creșterea numărului de elevi cu media de admitere sub nota 5. 5. Slab interes pentru învățământul profesional: nu au fost opțiuni ale elevilor pentru domeniul Industrie textilă și pielărie. 6. Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate 7. Reducerea constantă a efectivului de elevi la clasele de liceu tehnologic. 8. Procentului promovabilității la examenul de bacalaureat: nu s-a nici ținta propusă în PAS (peste 80%).
<p>Oportunități</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posibilitatea derulării unor programe de perfecționare a resurselor umane, conform cererii pieței muncii, cu susținere din F.S.E. 2. Existența unui sistem de evaluare a competențelor și de evaluare a cadrelor didactice care motivează formarea continuă a acestora. 3. Derularea programelor de nivel național: bursa "Bani de liceu", Bursa profesională, Euro 200, burse medicale, programul alimentar -, „Corn, lapte, fructe”. 4. Continuarea pregătirii elevilor pe calificări specifice domeniilor: comerț, construcții și lucrări publice, industrie textilă și pielărie (calificările fiind acreditate), înființarea unor clase de școală profesională, continuarea învățământului gimnazial 5. Posibilitatea derulării de proiecte și atragerea de sponsorizări cu scopul îmbogățirii bazei materiale 6. Oferta locurilor de muncă din orașul Buhuși concordă cu posibilitățile de calificare ale școlii. (sursa AJOFM Buhuși). 	<p>Amenințări</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scăderea populației cu vârsta cuprinsă între 15-18 ani, determinată de factorul demografic. 2. Accentuarea migrației în afara țării, având ca efect reducerea populației școlare. 3. Schimbări rapide și imprevizibile în economie, ca urmare a crizei economice și financiare mondiale, cu implicații negative pe piața forței de muncă. 4. Dispariția unui număr însemnat de IMM-uri ca urmare a neîndeplinirii standardelor de calitate existente în UE. 5. Dinamica legislației școlare. 6. Pregătirea metodică superficială a debutanților. 7. Valorificarea superficială a programelor de formare continuă în cadrul activităților la nivelul școlii.

Recomandări pentru planul de măsuri la nivel local:

Nr. crt.	Recomandare	Nivel de competență
1	Măsuri de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă, la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.	regional/local
2	Susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare.	regional/local
3	Măsuri care să determine asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.	regional/local
4	Măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.	regional/local
5	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în IPT.	Național/ local

Priorități – ținte propuse pentru intervalul 2016-2021

Nr. crt.	Priorități	Ținte
1	Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile identificate pe piața muncii locale, regionale și naționale.	- 20% din numărul total de absolvenți angajați la agenți economici de profil; - 15% din numărul de absolvenți angajați, care își pastrează locul de muncă cel puțin un an; - 3 din numărul total de absolvenți, care își deschid o afacere proprie.
2	Dezvoltarea și consolidarea parteneriatului dintre școală - agenți economici, în scopul îmbunătățirii formării profesionale a absolvenților	Asigurarea unui număr de 8 agenți economici locali, parteneri : - minim 4 pentru domeniul comerț; - minim 2 agenți economici pentru domeniul industrie textilă și pielărie; - minim 2 agenți economici pentru domeniul construcții; (pentru realizarea practicii curente și comasate).
3	Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.	- Reducerea abandonului școlar sub 12% (Ținta EU 2020-10%, Ținta RO 2020-11,3%); - Continuarea învățământului gimnazial (înființat începând cu anul școlar 2015-2016); - Continuarea pregătirii elevilor atât pe filiera teoretică cât și tehnologică, pe domenii tradiționale acreditate; - Identificarea unor condiții propice de înființare a învățământului profesional și profesional-dual.
4	Eficientizarea transferului de bune practici în T-VET	-Realizarea a cel puțin 2 de activități demonstrative, anual, la nivel de arie curriculară, care să evidențieze avantajele produse prin derularea proiectului PHARE TVET 2004 -2006.
5	Asigurarea calității învățământului, cu accent pe dezvoltarea competențelor-cheie și formarea de competențe specifice	-Procent de promovabilitate școlară de peste 95%; - Procent de promovabilitate la examenul de bacalaureat de peste 85%; - Procent de promovabilitate la examenele de certificare a competențelor profesionale de peste 95%; - Modernizarea spațiilor școlare, dezvoltarea bazei materiale; - Susținerea financiară a elevilor meritorii și cu situație materială precară.

Luând în considerație țintele PLAI, opțiunile elevilor și ale agenților economici, se propune pentru anul școlar 2022-2023 o clasa de Școala profesională pe calificarea: **Comerciant vânzător** și o clasa de Școala profesională - **Confectioner produse textile** .

Domeniu	Cerere previzionată de locuri de muncă INCSMPS la nivelul regiunii %			Oferta IPT Pondere rezultată din analiză și consultare la orizontul 2020 %	
	2013	2017	2020	BACĂU	Regiune
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC				47,5	49%
• Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0	0-2	
• Electronică și automatizări	0,3	0,5	0,3	8-10	
• Producție media	0	0	0	0	
• Construcții	10,7	10,9	10,7	9-11	
• Mecanică	19,0	20,7	19,0	18-20	
• Electric	4,4	4,8	4,4	0-2	
• Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6	6-8	
• Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8	0	
• Electromecanică	0,9	1,1	0,9	0	
• Chimie industrială	0,9	1,0	0,9	0-2	
• Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2	0-1	
SERVICII				30	27%
• Turism	2,5	2,6	2,5	10-12	
• Economic	8,3	8,5	8,3	8-10	
• Comerț	13,2	13,6	13,2	8-10	
• Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0	0-2	

(Sursa: PLAI Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii NORD EST)

Proiectul planului de școlarizare IPT 2018-2019

PROFILUL	DOMENIUL PREGATIRII DE BAZĂ	Existent clasa a IX-a, zi 2017-2018		Propuneri clasa a IX-a, zi 2018-2019	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Profil tehnic, total, din care:		2	57	2	56
	Industrie textilă și pielărie	1	28	1	28
	Construcții, instalații și lucrări publice	1	29	1	28
Profil servicii, total, din care:		1	28	0	0
	Comerț	1	28	0	0

Partea a III-a PLANUL OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2022

T.1.Stimularea formării continue a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare la nivel național și internațional în vederea obținerii performanței și adaptarea la standardele naționale de calitate, inclusiv în cadrul activităților desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului

	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
1.1	Perfecționarea cadrelor didactice prin examenele de grad didactic, doctorat sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate, la nivel național și internațional și dezvoltarea profesională prin documentare științifică, participare la cercuri metodice, sesiuni de comunicare metodic-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare	-prezentarea în Consiliul profesoral a condițiilor de înscriere la gradele didactice - emiterea unor recomandări personalizate pentru înscrierea la gradele didactice, cursurile de perfecționare	octombrie 2021 octombrie 2021	Cadre didactice Metodologii de înscriere la gradele didactice Resurse materiale	Director Director adjunct Responsabil comisie dezvoltare profesională și evoluție în carieră	ISJ BC CCD Bacău	Peste 20% din Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic participă la cursuri de perfecționare, indiferent de formă
1.2	Reactualizarea bazei de date cu participarea la cursuri de perfecționare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	întocmirea unei situații la zia situației perfecționării cadrelor didactice /didactice auxiliare	Decembrie 2021	Baza materială a școlii Persoane resursă	Director Director adjunct Responsabil comisie dezvoltare profesională și evoluție în carieră	CCD Bacău	Peste 85% din cadrele didactice au completat macheta și au depus documentele solicitate

T2 Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează creativitatea, dezvoltă competențele, folosind la maximum potențialul elevilor. Stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv

	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
2.1	Desfășurarea unor activități didactice activ-participative, centrate pe elev, în	Organizarea unor dezbateri, studii de caz,	Permanent				Cel puțin o activitate la

	scopul formării competențelor specifice și valorizarea exemplurilor de bune practici	analize și interpretări de texte literare, istorice, filosofice etc. Realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbateri, activități de documentare și investigații de laborator etc.		Persoane resursă Baza materială a școlii	Șefi catedre /comisii metodice	ISJ BC CCD Bacău Alte instituții	fiecare clasă din liceu
2.2	Formarea echipelor reprezentative competitive la nivel județean și național și pregătirea specială a elevilor pentru obținerea performanței academice și sportive, inclusiv prin valorizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele/programele comunitare naționale și internaționale	Realizarea unei selecții a elevilor performanți pentru reprezentarea liceului la diferite concursuri școlare, în funcție de aptitudini	noiembrie 2021	Baze de date elevi olimpici Teste de selecție	șefii de catedră /comisii	ISJ Bacău	Existența echipelor/ rezultate obținute
2.3	Monitorizarea calității activității didactice desfășurate de profesorii noi veniți în unitate	Efectuarea unei asistențe la oră/semestru de către responsabilul comisiei metodice Verificarea o dată pe semestru a portofoliilor personale ale cadrelor didactice nou venite	Semestrial	Persoane resursă Fișe de asistență Baza materială a școlii Portofolii cadrelor didactice	directori responsabili comisiilor metodice - alte cadre didactice desemnate	ISJ Bacău	100% cadre didactice nou venite asistate la oră Existența portofoliilor cadrelor didactice

T3: Promovarea dimensiunii europene, a drepturilor omului, a echității și a egalității de șanse în educația elevilor prin tratarea individualizată a acestora și promovarea unui învățământ incluziv, pentru îmbunătățirea stării de bine a elevilor

	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	Abordarea în cadrul activității didactice și extracurriculare a temei drepturilor omului, a egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene, inclusiv prin colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate		Permanent	Persoane resursă Baza materială a școlii	Șefi catedre /comisii metodice	ISJ BC CCD Bacău Alte instituții	Cel puțin o activitate pe semestru la fiecare clasă din liceu

Îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor din grupurile dezavantajate prin accesarea de programe și resurse educaționale, inclusiv europene care să conducă la formarea și dezvoltarea abilităților și deprinderilor sociale și tehnice	Informarea cadrelor didactice cu privire la programele și resursele educationale	noiembrie 2021	Persoane resursă Baza materială a școlii	Directori șefii decatedră/ comisie	ISJ Bacău Alte instituții	Existența programului ameliorativ
Dezvoltarea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene, a drepturilor omului, echității și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice	Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene, multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate	Permanent	Persoane resursă Baza materială a școlii	directori responsabili comisiilor metodice - alte cadre didactice desemnate	Alte instituții	Existența mijloacelor din baza materială a școlii

T4 Dezvoltarea relațiilor comunitare: implicarea unui număr mai mare de părinți în viața școlii și mai buna deschidere a școlii spre nevoile comunității

	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
4.1	Identificarea așteptărilor părinților în ceea ce privește rolul școlii în viața elevilor și adaptarea conduitei didactice la așteptările beneficiarilor secundari ai educației prin considerarea școlii drept centru coordonator al furnizorilor de servicii în vederea asigurării unei relații funcționale, coerente, bazate pe motivare, implicare și participare profesor/ părinte/ elev/ comunitate	Organizarea unei ședințe cu părinții președinți ai comitetului claselor pentru a identifica nevoile de informare ale părinților în legătură cu activitatea școlară Informarea Diriginților în legătură cu necesitatea facilitării colabo-rării părinților cu cadrele didactice prin invitarea acestora la ședințele cu părinți Evaluarea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației în raport cu activitatea cadrelor didactice	Permanent	Persoane resursă Baza materială a școlii	Directori diriginți	CRP	Cel puțin o întâlnire pe semestru cu părinții
4.2	Realizarea unor relații de parteneriat cu ISJ, ONG-uri locale etc	Identificarea partenerilor externi prin consultarea programului activităților curriculare și extracurriculare pentru anul	permanent		directori responsabili comisiilor metodice	ISJ Bacău Alte	

	școlar 2021-2022 Realizarea parteneriatelor cu instituțiile, ONG-urile identificate			- alte cadre didactice desemnate	instituții	
--	---	--	--	----------------------------------	------------	--

T5. Promovarea imaginii și valorilor unității școlare pe plan local, național și internațional în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională

	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
5.1	Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional	Realizarea și implementarea procedurilor de investigare a pieței forței de muncă în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele reale ale pieței muncii de pe raza județului Bacău Derularea de activități comune cu școlile cu același statut pentru identificarea intereselor partenerilor educaționali	Permanent	Persoane resursă Baza materială a școlii	Directori -consilier școlar	Alte instituții	Cel puțin o întâlnire pe semestru cu partenerii
5.2	Realizarea unor parteneriate cu instituții /organizații/mass-media naționale și internaționale, implicate în promovarea imaginii școlii și a vizibilității liceului în comunitate și promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea absenteismului, violenței școlare, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor cu înalte abilități	Identificarea tipurilor de activități / proiecte care să îndeplinească obiectivul propus Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii Identificarea resursei umane disponibile pentru promovarea imaginii școlii Atragerea și selectarea de personal didactic competent Identificarea sponsorilor	permanent	Persoane resursă Baza materială a școlii	directori responsabili comisiilor metodice - alte cadre didactice desemnate -consilier școlar	ISJ Bacău Alte instituții	Realizarea a cel puțin 5 parteneriate

Partea a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, la nivelul Liceului Teoretic “Ion Borcea” s-a constituit echipa de lucru care a luat legătura cu școlile generale din zonă.

Au fost consultate de asemenea:

- ISJ Bacău,
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă,
- Casa Corpului Didactic Bacău,
- Primăria Buhuși,
- Școlii gimnaziale din orașul Buhuși și comunele limitrofe,
- Părinții,
- Agenții economici,
- Elevii.

Procesul de consultare în vederea elaborării PAS a avut în vedere următoarele etape :

1. Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS și a responsabilităților fiecărui membru al echipei

2. Contactarea partenerilor economici și sociali și explicarea direcțiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea

3. Contextul :

- ♣ documentele de înființare ale școlii;
- ♣ documentele de proiectare ale activității școlii;
- ♣ documente de analiză ale activității școlii;
- ♣ documente de prezentare și promovare a școlii;
- ♣ site-uri de prezentare a școlii.

4. Mediul extern :

- ♣ site-ul MEC;
- ♣ ISJ Bacău;
- ♣ PLAI 2020-2025 (actualizat 2020);
- ♣ Direcția Județeană de Statistică Bacău;
- ♣ agenții economici – consultare și informare asupra evoluției activității economice din județ;
- ♣ AJOFM Buhuși;

5. Mediul intern :

- ♣ analize statistice ale sondajelor și chestionarelor aplicate;
- ♣ rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre;
- ♣ dosarele catedrelor, ariilor curriculare și comisiei diriginților;
- ♣ portofolii ale tuturor cadrelor didactice;
- ♣ date și statistici ale școlii;
- ♣ documente de analiză ale activității din ariile curriculare și catedre;
- ♣ rapoarte ale Consiliului de Administrație și echipei manageriale;
- ♣ rapoarte scrise ale ISJ și MEN, întocmite în urma inspecțiilor frontale, speciale sau/și tematice;
- ♣ rezultate ale elevilor;
- ♣ rapoarte financiare și contabile;
- ♣ înregistrări și fișe de personal;
- ♣ rezultatele autoevaluării anuale privind calitatea în învățământ;
- ♣ rezultatele evaluării externe anuale privind calitatea în învățământ;

- ♣ înregistrări ale serviciului de secretariat al școlii;
- ♣ înregistrări ale serviciului de contabilitate;

6. Planul operațional

- ♣ Planul de școlarizare pentru 2021-2022;
- ♣ RAEI elaborat de CEAC;
- ♣ Planul operațional al Comisiei pentru Asigurarea Calității;
- ♣ Planul Managerial unic al unității pentru anul școlar 2021-2022;
- ♣ Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei diriginților;

Anexe

- Anexa 1 – Analiza demografică pag. 87**
- Anexa 2 – Pierderi cohortă înregistrate pe RD pag. 88**
- Anexa 3 a-c – Rata de promovabilitate pag. 89**
- Anexa4 a-c – Rata de abandon școlar pag. 93**
- Anexa5 – Rata abandonului școlar pag. 97**
- Anexa 6 – Rata de succes învățământ tehnic pag. 97**
- Anexa 7 – Situație statistică privind raportul elev profesor pag. 98**
- Anexa 8 – Inserția socioprofesională pag. 98**
- Anexa 9 – Rețele locale active în care este implicată școala pag. 101**
- Anexa 10 – Partenerii sociali pag. 103**
- Anexa11 – Rezultate la Examenul de Bacalaureat pag. 104**
- Anexa12 – Rezultate la Examenul de Certificare a Competențelor (nivel 4) pag. 104**
- Anexa13 – Statistica elevi învățământ teoretic pag. 105**
- Anexa 14 – Statistica elevi învățământ tehnic pag. 106**
- Anexa 15 – Statistica elevi învățământ gimnazial pag. 107**
- Anexa 17 – Situația normelor didactice în cadrul școlii ÎPT pag. 109**
- Anexa 18– Evoluția populației școlare pag. 111**
- Anexa 19 – Evoluția numărului de absolvenți pag. 113**
- Anexa 20 – Rata netă de cuprindere pag. 113**
- Anexa 21 – Gradul de cuprindere pag. 114**
- Anexa 22 – Rata de absolvire pe niveluri pag. 115**
- Anexa 23– Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic pag. 116**
- Anexe 24, 25,26 – Plan de școlarizare realizat pentru clasa a IX-a profil tehnic pag. 117 - 156**
- Anexe 27 – Condiții de învățare pag. 120**
- Anexa 28 - Participarea la programe de învățare de-a lungul vieții pag. 122**
- Exemple de bună practică - 122**
- Abrevieri - pag. 123**

Anexa 1 Analiza demografică

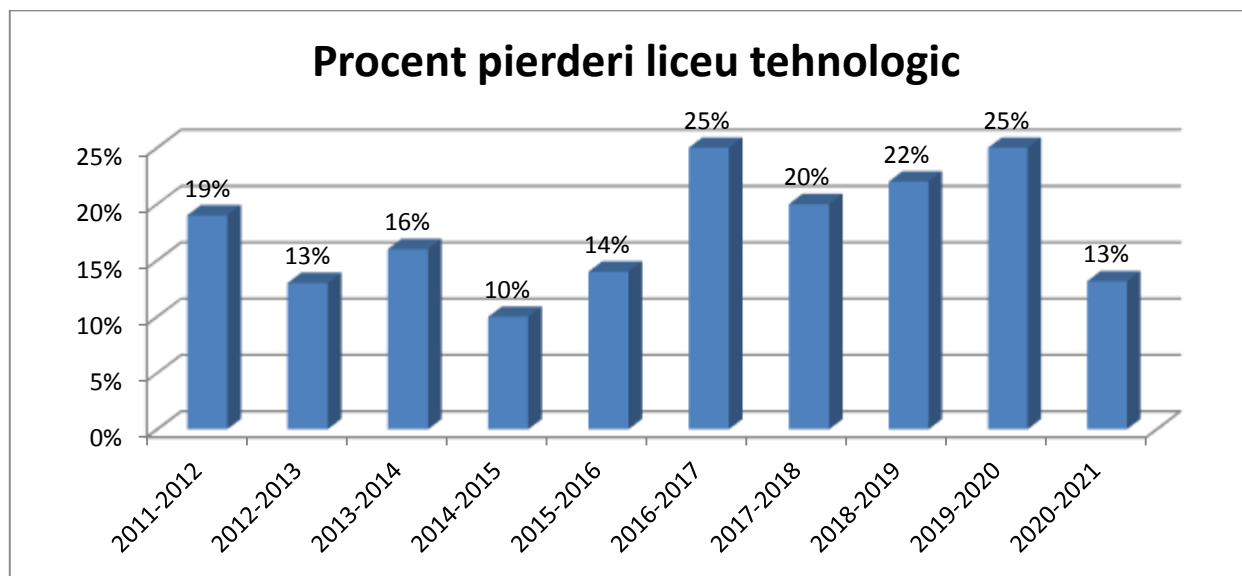
POPULAȚIA STABILĂ PE SEXE ȘI GRUPE DE VARSTA - JUDEȚ BACĂU, MUNICIPII, ORAȘE, COMUNE

JUDEȚUL SEXE	POPULAȚIA STABILĂ TOTAL	GRUPA DE VARSTA																		
		Sub 5	5 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75-79	80-84	85 ani	
		ani	ani	ani	ani	ani	ani	ani	Ani	ani	ani	ani	ani	ani	ani	ani	ani	ani	ani	și peste
A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
BACAU																				
Ambele sexe	616168	34310	37323	39391	38444	36905	33971	42310	43720	51289	33364	41767	44067	37562	27225	29317	23544	14009	7650	
Masculin	304000	17453	19292	20023	19905	19640	17516	21590	22354	26513	17571	21091	21238	17201	12032	12251	9846	5633	2851	
Feminin	312168	16857	18031	19368	18539	17265	16455	20720	21366	24776	15793	20676	22829	20361	15193	17066	13698	8376	4799	
ORAS BUHUȘI																				
Ambele sexe	14562	801	852	864	752	758	752	905	886	1127	778	1023	1205	1037	748	889	653	343	189	
Masculin	7033	421	452	433	401	396	375	468	448	563	398	465	559	457	352	372	287	124	62	
Feminin	7529	380	400	431	351	362	377	437	438	564	380	558	646	580	396	517	366	219	127	

JUDEȚUL ¹⁾	POPULAȚIA LA RECENSAMINTELE DIN:						
	25 ianuarie 1948	21 februarie 1956	15 martie 1966	5 ianuarie 1977	7 ianuarie 1992	18 martie 2002	20 octombrie 2011
A	1	2	3	4	5	6	7
ROMANIA	15872624	17489450	19103163	21559910	22810035	21680974	20121641
BACAU	414996	507937	598321	667791	737512	706623	616168

Anexa 2
PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ

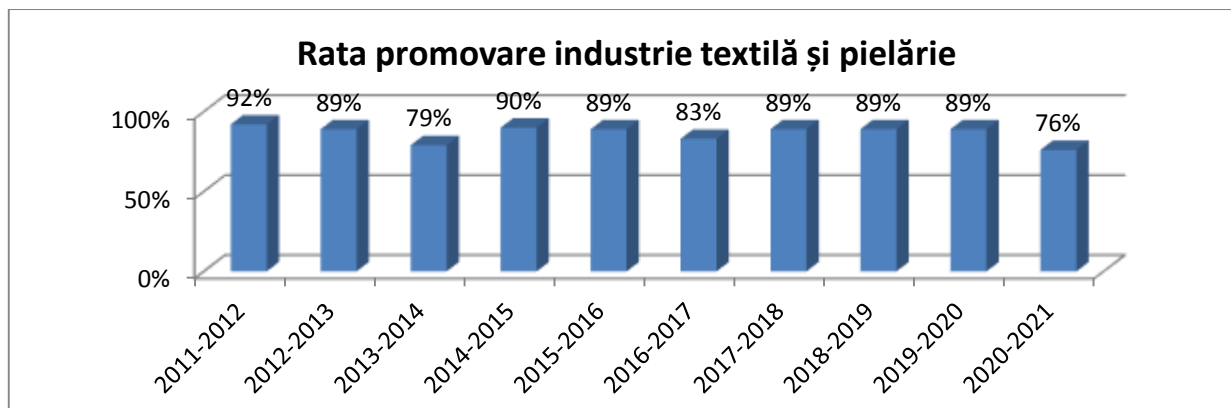
Criteriul	ANUL SCOLAR									
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Înscriși în cl a IX-a Liceu tehnologic	95	85	84	86	89	83	48	47	28	0
Absolvenți liceu tehnologic	21	77	37	54	40	44	38	43	31	22
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC	22	10	28	27	36	52	48	46	8	10
% PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC	19%	13%	16%	10%	14%	25%	20%	22%	25%	13,15%



Rezultatele procesului de evaluare

Anexa 3a

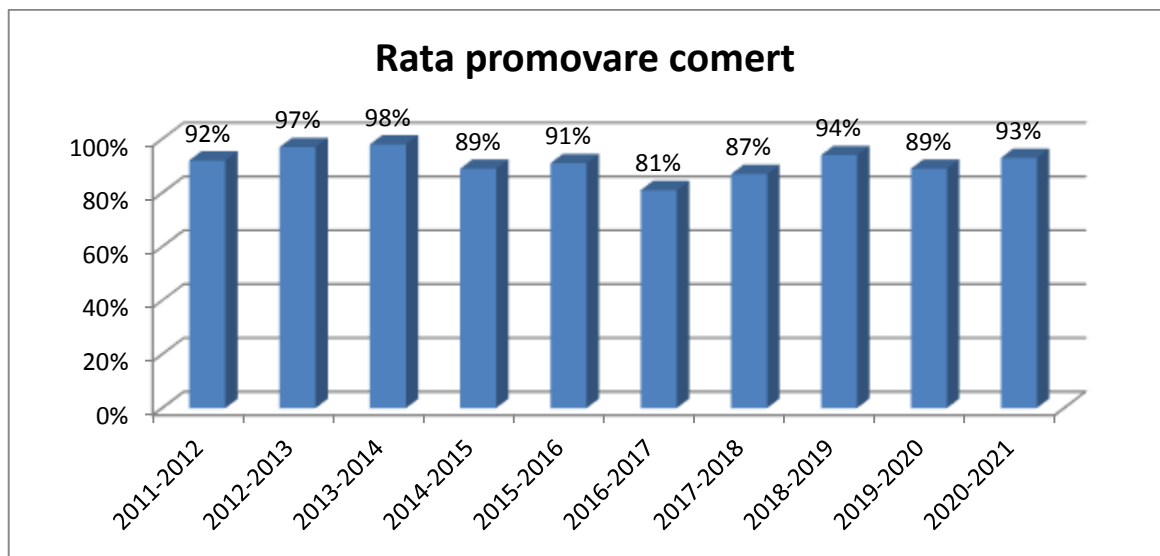
RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL* Tehnic/Industrie textilă și pielărie											
Clasa	Criteriul	An școlar									
		2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
a IX-a	Total școală	29	26	47	25	26	19		25		
	masculin	22	10	12	15	12	9		7		
	feminin	7	21	35	10	14	10		18		
	urban*	10	11	17	11	8	11		11		
	rural*	19	20	30	14	18	8		14		
a X-a	Total școală	27	30	22	50	22	22	19		21	
	masculin	17	7	5	13	14	9	9		7	
	feminin	10	23	17	38	8	13	10		14	
	urban*	12	2	5	21	3	7	11		8	
	rural*	15	20	17	29	19	15	8		13	
a XI-a	Total școală	43	17	20	14	30	15	16	21		16
	masculin	26	11	6	6	9	9	3	12		5
	feminin	17	6	14	8	21	6	13	9		11
	urban*	18	12	4	4	14	2	4	6		12
	rural*	25	5	16	10	16	13	12	15		4
a XII-a	Total școală	43	38	18	19	11	27	12	15	17	
	masculin	19	22	13	4	4	9	12	3	11	
	feminin	24	16	5	15	7	18	0	12	6	
	urban*	24	16	11	4	3	13	2	4	6	
	rural*	19	22	7	15	8	14	10	11	11	
a XIII-a	Total școală	26	17								
	masculin	16	11								
	feminin	10	6								
	urban*	15	9								
	rural*	11	8								
* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevi * *după mediul de rezidență al elevilor		0,92	0,89	0,79	0,90	0,89	0,83	0,89	0,89	0,89	0,76



Anexa 3b

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL* Servicii/Comerț											
Clasa	Criteriul	An școlar									
		2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
a IX-a	Total școală	27	23		24	25	21	29		28	
	masculin	13	7		12	11	8	10		15	
	feminin	14	16		12	14	13	19		13	
	urban*	15	10		14	6	11	13		11	
	rural*	12	13		10	19	10	16		17	
a X-a	Total școală	25	25	24		24	22	16	29		23
	masculin	12	13	7		12	9	8	14		14
	feminin	13	12	17		12	13	8	15		9
	urban*	9	13	10		14	6	9	13		15
	rural*	16	12	14		10	16	7	16		8
a XI-a	Total școală	23	21	25	16		18	18	16	24	
	masculin	6	10	14	4		8	9	9	11	
	feminin	17	11	11	12		10	9	7	13	
	urban*	10	10	12	4		12	7	5	10	
	rural*	13	11	13	12		6	11	11	14	
a XII-a	Total școală		22	19	21	15		17	17	14	22
	masculin		6	8	12	4		8	9	9	10
	feminin		16	11	9	11		9	8	6	12
	urban*		9	6	9	7		9	7	4	9
	rural*		13	13	12	8		8	10	10	13

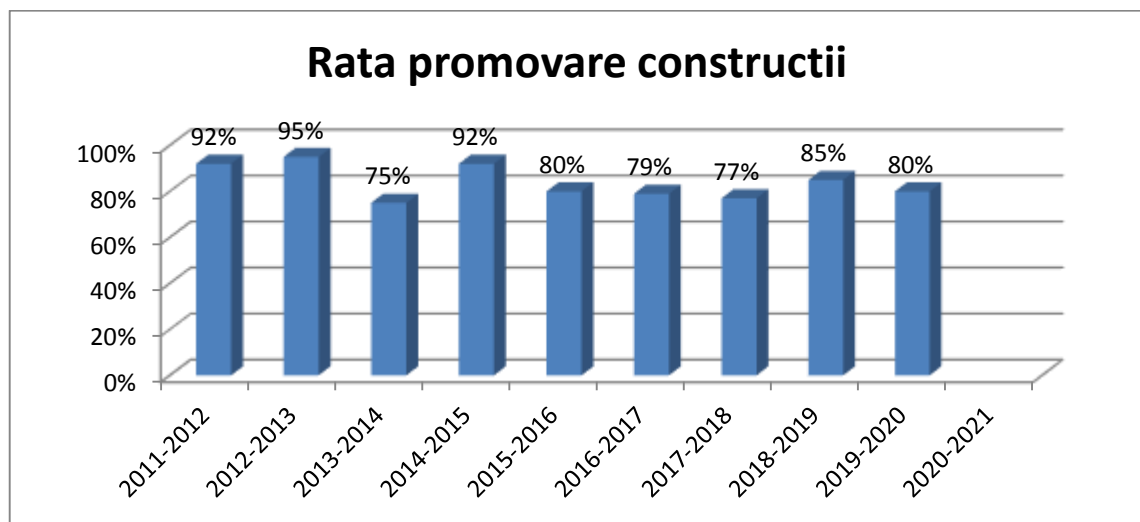
* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevii * *după mediul de rezidență al elevilor	0,92	0,97	0,98	0,89	0,91	0,81	0,87	0,94	0,89	0,93
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------



Anexa 3c

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL* Constructii, instalații și lucrări publice											
Clasa	Criteriul	An școlar							2018-2019	2019-2020	2020-2021
		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018			
a IX-a	Total școală	29	23	19	20	21	17	17	22		
	masculin	29	22	18	20	16	15	14	20		
	feminin	0	1	1	0	5	2	3	2		
	urban*	10	6	7	7	6	4	9	9		
	rural*	19	17	12	13	15	13	8	13		
a X-a	Total școală	21	29	26	21	14	16	14		15	
	masculin	20	29	25	20	14	14	2		14	
	feminin	1	0	1	1	0	3	12		1	
	urban*	11	7	6	8	2	7	4		7	
	rural*	10	22	20	13	12	10	8		8	

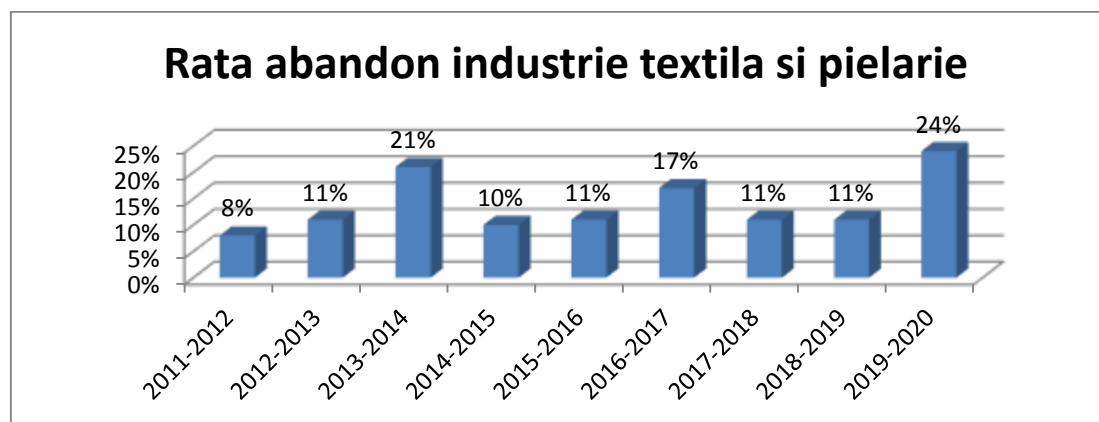
a XI-a	Total școală			18	15	17	9	12			15
	masculin			18	15	17	9	9			14
	feminin			0	0	0	0	3			1
	urban*			4	3	7	2	2			10
	rural*			14	12	10	7	10			5
a XII-a	Total școală			18	14	17	9	11			
	masculin			18	14	17	9	3			
	feminin			0	0	0	0	8			
	urban*			2	3	7	2	5			
	rural*			16	11	10	7	6			
* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevi * *după mediul de rezidență al elevilor		0,92	0,95	0,75	0,92	0,80	0,79	0,77	0,85	0,80	0,83



Anexa 4a

RATA DE ABANDON ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL* Tehnic/Industrie textilă și pielărie													
Clasa	Criteriul	An școlar									2018-2019	2019-2020	2020-2021
		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018-2019	2019-2020			
a IX-a	Total școală	1	0	18	4	4	7		4				
	masculin	1	0	8	2	3	6		1				
	feminin	0	0	10	2	5	1		3				
	urban*	0	0	10	1	3	3		2				
	rural*	1	0	8	3	5	4		2				
a X-a	Total școală	5	0	8	1	3	4	0		2			
	masculin	3	0	4	0	1	1	0		0			
	feminin	2	0	4	1	2	3	0		2			
	urban*	1	0	6	0	1	2	0		1			
	rural*	4	0	2	1	2	2	0		1			
a XI-a	Total școală	5	6	1	6	4	3	6	2		5		
	masculin	3	6	1	0	0	2	5	1		3		
	feminin	2	0	0	6	4	1	1	1		2		
	urban*	2	5	1	1	0	2	4	0		2		
	rural*	3	1	0	5	4	1	2	2		3		
a XII-a	Total școală	1	4	0	1	1	3	1	0	0			
	masculin	0	4	0	1	0	0	0	0	0			
	feminin	1	0	0	0	1	4	1	0	0			
	urban*	0	1	0	0	0	0	0	0	0			
	rural*	1	1	0	1	1	1	0	0	0			
a XIII-a	Total școală	1	5										
	masculin	1	1										
	feminin	0	4										
	urban*	0	0										
	rural*	1	5										

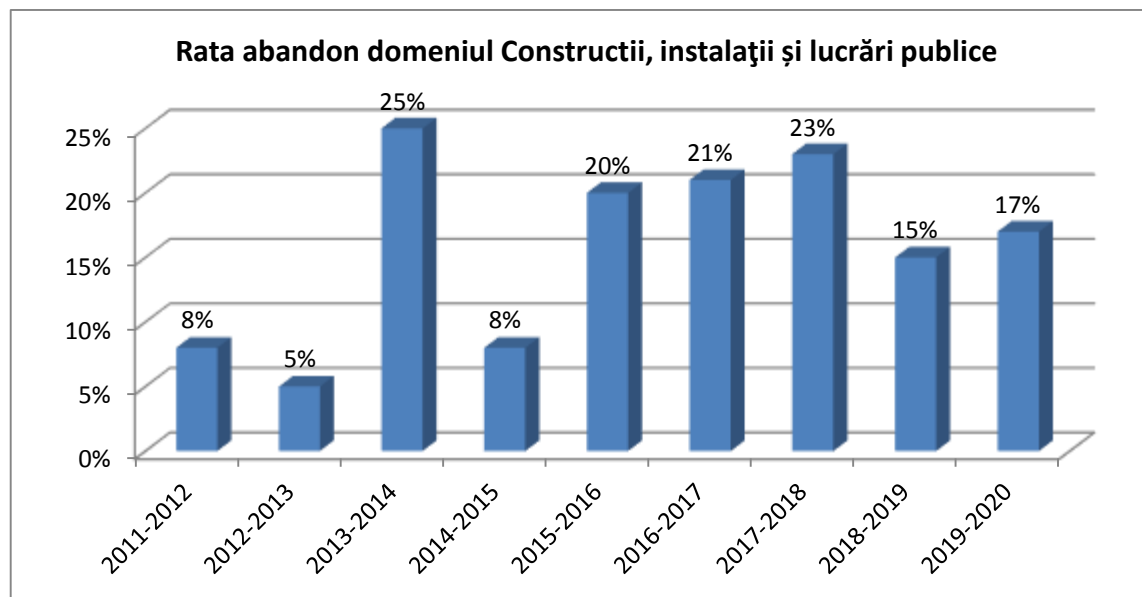
* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevi * *după mediul de rezidență al elevilor	0,08	0,11	0,21	0,10	0,11	0,17	0,11	0,11	0,11	0,11	0,24
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------



Anexa 4b

RATA DE ABANDON ȘCOLARLA LICEU, PROFILUL* Construcții, instalații și lucrări publice											
Clasa	Criteriul	An școlar							2018-2019	2019-2020	2020-2021
		2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018			
a IX-a	Total școală	3	3	14	6	8	12	4	3		
	masculin	3	3	12	6	7	10	4	2		
	feminin	0	0	2	0	4	2	0	1		
	urban*	1	2	8	4	6	5	2	2		
	rural*	2	1	6	2	5	7	2	2		
a X-a	Total școală	0	0	2	0	8	6	3	1	1	
	masculin	0	0	2	0	8	6	2	1	0	
	feminin	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
	urban*	0	0	2	0	6	4	0	1	1	
	rural*	0	0	0	0	2	2	3	0	0	
a XI-a	Total școală			1	0	0	2	5			3
	masculin			1	0	0	2	5			3
	feminin			0	0	0	0	0			0
	urban*			0	0	0	1	2			2

	rural*			1	0	0	1	3			1
a XII-a	Total școală				0	2	0	0	1		
	masculin				0	2	0	0	0		
	feminin				0	0	0	0	1		
	urban*				0	0	0	0	0		
	rural*				0	2	0	0	1		
* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevii * *după mediul de rezidență al elevilor		0,08	0,05	0,25	0,08	0,20	0,21	0,23	0,15	0,20	0,17

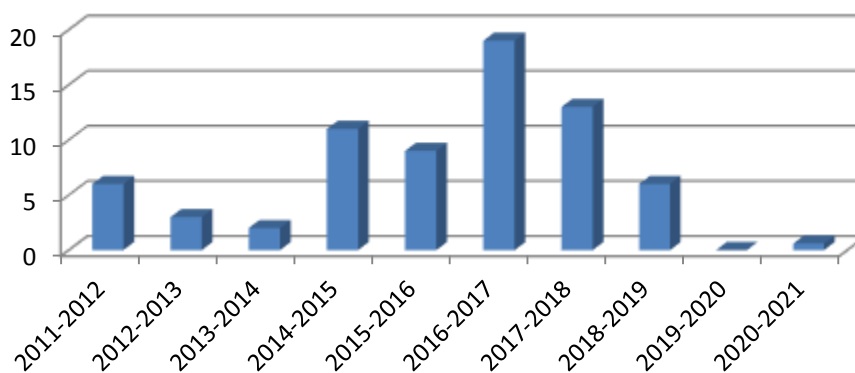


Anexa 4c

Clasa		Criteriul		An școlar							
				2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018-2019
a IX-a	Total școală	1	0		2	5	7	3			

	masculin	1	0		0	0	6	1			
	feminin	0	0		2	5	1	2			
	urban*	0	0		1	2	3	1			
	rural*	1	0		1	3	4	2			
a X-a	Total școală	1	2	0		0	3	4	3	0	2
	masculin	0	1	0		0	2	1	1	0	0
	feminin	1	1	0		0	1	3	2	0	2
	urban*	0	1	0		0	1	2	0	0	1
	rural*	1	1	0		0	2	2	3	0	1
a XI-a	Total școală	4	0	0	3		5	3	1	0	
	masculin	2	0	0	2		2	1	1	0	
	feminin	2	0	0	1		3	2	0	0	
	urban*	1	0	0	2		1	2	1	0	
	rural*	3	0	0	1		4	1	0	0	
a XII-a	Total școală		1	1	3	1		1	1	0	1
	masculin		0	1	0	0		1	1	0	1
	feminin		1	0	3	1		0	0	0	0
	urban*		1	0	3	0		1	0	0	1
	rural*		0	1	0	1		0	1	0	0
* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevii * *după mediul de rezidență al elevilor		0,06	0,03	0,02	0,11	0,09	0,19	0,13	0,06	0	0,62

Rata abandon domeniul Comert



Anexa 5. Rata abandonului școlar

Rata abandonului în învăț. LICEAL și PROFESIONAL	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Total	20	23	45	27	36	51	30	16	15	13
Feminin	4	12	16	16	17	20	9	11	7	8
Masculin	16	11	29	11	19	31	21	5	8	4
Urban	6	11	28	11	16	24	15	7	8	11
Rural	14	12	17	16	20	27	15	9	7	7

Anexa 6. Rata de succes învățământ tehnic

Unitate școlară	An școlar	Învățământ liceal				
		total	feminin	masculin	urban	rural
Liceul Teoretic „Ion Borcea”	2011/2012	1	1	0	1	0
	2012/2013	6	6	0	6	0
	2013/2014	5	4	1	5	0
	2014/2015	7	2	5	7	0
	2015/2016	1	1	0	1	0
	2016/2017	2	2	0	2	0
	2017/2018	1	0	1	0	0
	2018/2019	1	0	1	1	0
	2019/2020	0	0	0	0	0
	2020/2021	0	0	0	0	0

Anexa 7. Situație statistică privind raportul elev/profesor

	2014/2015					2015/2016					2016/2017					2017/2018				
	Nr. Clase	Nr. Elevi	Elevi/ clasă	Cadre did. (norme)	Nr elevi/ cadru did.	Nr. Clase	Nr. Elevi	Elevi/ clasă	Cadre did. (norme)	Nr elevi/ cadru did.	Nr. Clase	Nr. Elevi	Elevi/ clasă	Cadre did. (norme)	Nr elevi/ cadru did.	Nr. Clase	Nr. Elevi	Elevi/ clasă	Cadre did. (norme)	Nr elevi/ cadru did.
<i>Total PROF. (SAM +AC)</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Total LICEU:</i>	12	283	23,33	9,69	29,20	10	259	25,90	8,08	37,00	10	254	25,4	8,08	31,43	10	207	20,7	8,15	25,39

	2018/2019					2019/ 2020					<i>Total SC.PRO F</i>	2020/ 2021					2021/2022				
	Nr. Clase	Nr. Elevi	Elevi/ clasă	Cadre did. (norme)	Nr elevi/ cadru did.	Nr. Clase	Nr. Elevi	Elevi/ clasă	Cadre did. (norme)	Nr elevi/ cadru did.		Nr. Clase	Nr. Elevi	Elevi/ clasă	Cadre did. (norme)	Nr elevi/ cadru did.	Nr. Clase	Nr. Elevi	Elevi / clasă	Cadre did. (norme)	Nr elevi/ cadru did.
<i>Total PROF. (SAM +AC)</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		2	41	21,5	4,15	45,29	4	108	27,25	4,16	15,43
<i>Total LICEU:</i>	8	178	22,25	6,72	26,48	5	131	26,2	4,10	31,95		5	130	26	4,0	31,96	3	64	21,3	3,71	17,25

ANEXA 8. Inserție socio-profesională – absolvenți Liceul Teoretic „Ion Borcea”

	Număr de absolvenți pe anul școlar	Cuprinși în învățământul universitar	Cuprinși în învățământul postliceal	Angajați	Alte situații
2016/2017	143	64	1	11	67
2017/2018	131	51	34	14	32
2018/2019	146	67	15	15	49
2019/2020	121	55	10	26	31
2020-2021	121	67	11	17	26

**DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR
Liceu
PROMOȚIA 2019 – 2020**

Clasa	Nr. Elevi	Au Bac	Facult	Postlic	Angajat	Şomaj	Străinătate	Curs voca- ţional	Şcoală militară	Soldat profesionist	Neadmis	Alte	Nu ştiu
XII A	27	27	20	3	3	0	1	0	0	0	0	0	0
XII B	28	28	19	2	5	1	1	0	0	0	0	0	0
XII C	12	12	6	2	0	1	0	0	0	0	0	0	3
XII D	25	23	10	3	3	3	0	0	0	0	0	0	6
XII E	31	0	0	0	15	13	3	0	0	0	0	0	0
Total	121	91	55	10	26	16	5	0	0	0	0	0	9

DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR
Liceu Tehnologic
PROMOȚIA 2019 – 2020

Nivel calificare	Clasa	Nr. Elevi	Au Bac	Facult	Postlic	Angajat	Şomaj	Străinătate	Curs voca- ţional	Şcoală militară	Soldat profesionist	Neadmis	Alte	Nu ştiu
IV	XII E	31	0	0	0	15	13	3	0	0	0	0	0	0
	Total	31	0	0	0	15	13	3	0	0	0	0	0	0

Concluzie: 2 absolvenți ai promoției 2020 s-au angajat la agenți economici de profil.

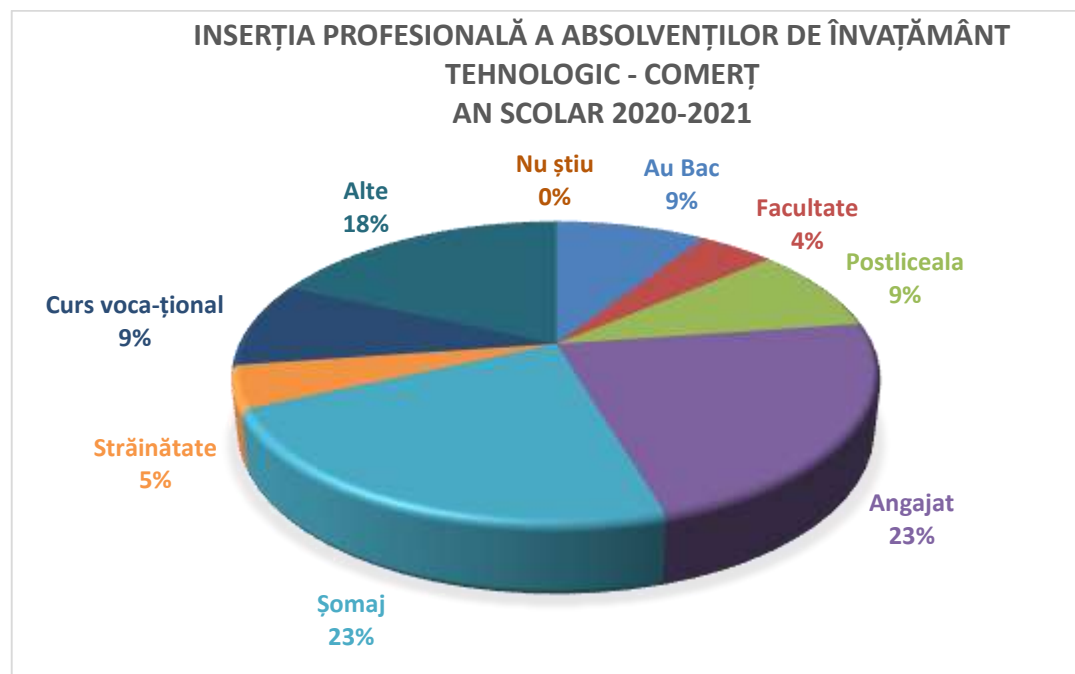
DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR
Liceu
PROMOȚIA 2020 – 2021

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestinoanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...

Clasa	Nr. Elevi	Au Bac	Facult	Postlic	Angajat	Şomaj	Străinătate	Curs vocațional	Şcoală militară	Soldat profesionist	Neadmis	Alte	Nu ştiu
XII A	30	27	23	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0
XII B	30	26	17	4	3	2	0	0	0	0	0	0	0
XII C	20	15	14	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0
XII D	23	22	12	2	5	0	0	0	0	0	0	4	0
XII E	22	2	1	2	5	5	1	2	0	0	0	4	0
Total	125	92	67	11	17	12	2	2	0	0	0	8	0

DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR
Liceu Tehnologic
PROMOȚIA 2020 – 2021

Nivel calificare	Clasa	Nr. Elevi	Au Bac	Facult	Postlic	Angajat	Șomaj	Străinătate	Curs vocațional	Școală militară	Soldat profesionist	Neadmis	Alte	Nu știu
IV	XII E	22	2	1	2	5	5	1	2	0	0	0	4	0



Concluzie: 5 absolvenți ai promoției 2021 s-au angajat la agenți economici de profil.

Anexa 9. Rețele locale active în care este implicată școala

Școala coordonatoare(denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
Liceul Teoretic „I. BORCEA” BUHUȘI	C.T. „A.SALIGNY” BACĂU Centrul de Educație inclusivă nr.1	Consultare pe probleme de legislație și curriculum

Rețele create în cadrul proiectelor Phare Tve

Școala Phare TVET 2004-2006 coordonatoare	Unitate școlară alocată
Liceul Teoretic „I. Borcea”, oraș Buhuși	Școala Postliceală Sanitară „Christiana”, mun. Bacău Școala Postliceală FEG, mun. Bacău Colegiul „Mihai Eminescu”, mun. Bacău

Anexa 10. Partenerii sociali Anexa 10.a Partenerii sociali an școlar 2020-2021

UNITATEA SCOLARA ¹⁾		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2020/2021 (învățământ de zi) ²⁾				PARTENERI SOCIALI ³⁾		Stagii de practică pt. elevi ⁴⁾		Alte colaborari ⁵⁾							Observații ⁶⁾		
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partener	Localitatea	Număr total de elevi în practică la partener Din care, cu contract de practică conf. OMECTS 3539/14.03.2012 (nr. elevi)	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Liceul Teoretic "Ion Borcea"	Buhuși	4 IX-XII	Industria textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar	16	SC STOFE BUHUȘI SA	Buhuși	16	0		x	x			x		x	x	Colaborare pentru elaborare curriculum in dezvoltare locala la clasa a- X-a, a-XII-a
					10	SC EMAPRODMOD	Buhuși	10	10									x	Consultare elaborare proiecte- Certificare competente profesionale, nivelul 4.
		4 IX-X	Comerț		95	SC INTERTRANSCOM SRL	Buhuși	14	10		x	x						x	Colaborare pentru elaborare curriculum in dezvoltare locala la clasa a-XII-a

						SC FLORIAN IMPEX SRL	Buhuși	15	10									x	Consultare elaborare proiecte- Certificare competente profesionale, nivelul 4.	
						SC ALEX REBECCA SRL	Buhuși	4	4									x		
						SC LABORATOR CARMANGERIE ADRIAN SRL	Buhuși	25	21		x	x							x	Colaborare elaborare CDL, clasa a-IX-a
						SC DARILEX ONE SRL	Buhuși	26	0										x	
						SC GLACIAL SRL	Buhuși	11	6		x	x							x	Colaborare pentru elaborare curriculum in dezvoltare locala la clasa a- XI-a
		4 IX-XII	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în instalații și lucrări publice	33	SC ROAN INVEST SRL	Buhuși	33	18		x	x							x	Colaborare pentru elaborare curriculum în dezvoltare locala la clasa a-X-a
					19	SC BOBLUCPET SRL	Buhuși	19	19		x	x							x	Colaborare pentru elaborare curriculum în dezvoltare locala la clasa a-X-a
TOTAL					173				173	98										

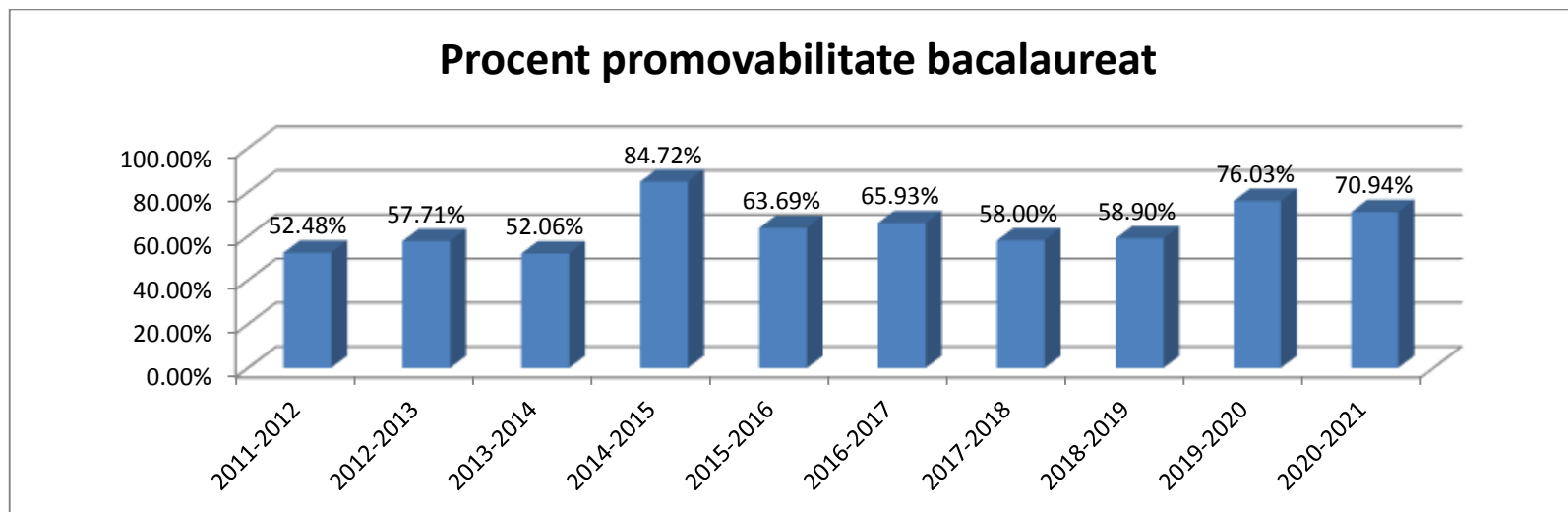
Anexa 10.a Partenerii sociali an școlar 2021-2022

UNITATEA ȘCOLARĂ ¹⁾		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2021/2022 (învățământ de zi) ²⁾				PARTENERI SOCIALI ³⁾		Stagii de practică pt. elevi ⁴⁾		Alte colaborări ⁵⁾									Observații ⁶⁾			
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu contract de practică conf. OMECTS 3539/14.03.2012 (nr. elevi)	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezvoltare locală	Orientarea carierei	Suport pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
Liceul Teoretic "Ion Borcea"	Buhuși	4 IX-XII	Industria textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar	11	SC STOFE BUHUȘI SA	Buhuși	11	11		x	x			x			x	x	Colaborare pentru elaborare curriculum in dezvoltare locala la clasa a-IX-a si consultare elaborare proiecte- Certificare competente profesionale, nivelul 4.		
		4 IX-XII	Comerț	Tehnician in activitati de comert	83	SC ALEX REBECCA SRL	Buhuși	2	2				x									
						SC DARILEX ONE SRL	Buhuși	5	5												x	
						SC FLORIAN IMPEX SRL	Buhuși	23	23							x						
						SC GLACIAL SRL	Buhuși	27	27		x	x						x	Colaborare pentru elaborare curriculum in dezvoltare locala			

					SC LABORATOR CARMANGERIE ADRIAN SRL	Buhuși	27	27		x	x						x	Colaborare pentru elaborare curriculum in dezvoltare locala la clasa a-IX-a si consultare elaborare proiecte- Certificare competente profesionale, nivelul 3
	4 IX-XII	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în instalații și lucrări publice	75	SC ROAN INVEST SRL	Buhuși	74	74										Colaborare pentru elaborare curriculum in dezvoltare locala la clasa a-IX-a si consultare elaborare proiecte- Certificare competente profesionale, nivelul 4.
Total				169			169	169										

Anexa 11. Evoluția rezultatelor la Examenul de Bacalaureat

Criteriul		ANUL ȘCOLAR									
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Examenul de Bacalaureat	Absolvenți	141	208	194	144	146	138	131	146	121	117
	Promovați la examenul de Bacalaureat	74	101	101	122	93	91	76	86	91	83
	Pondere absolenților la examenul de Bacalaureat	52,48 %	57,71 %	52,06 %	84,72 %	63,69 %	65,93 %	58,00 %	58,90 %	76,03 %	70,94 %



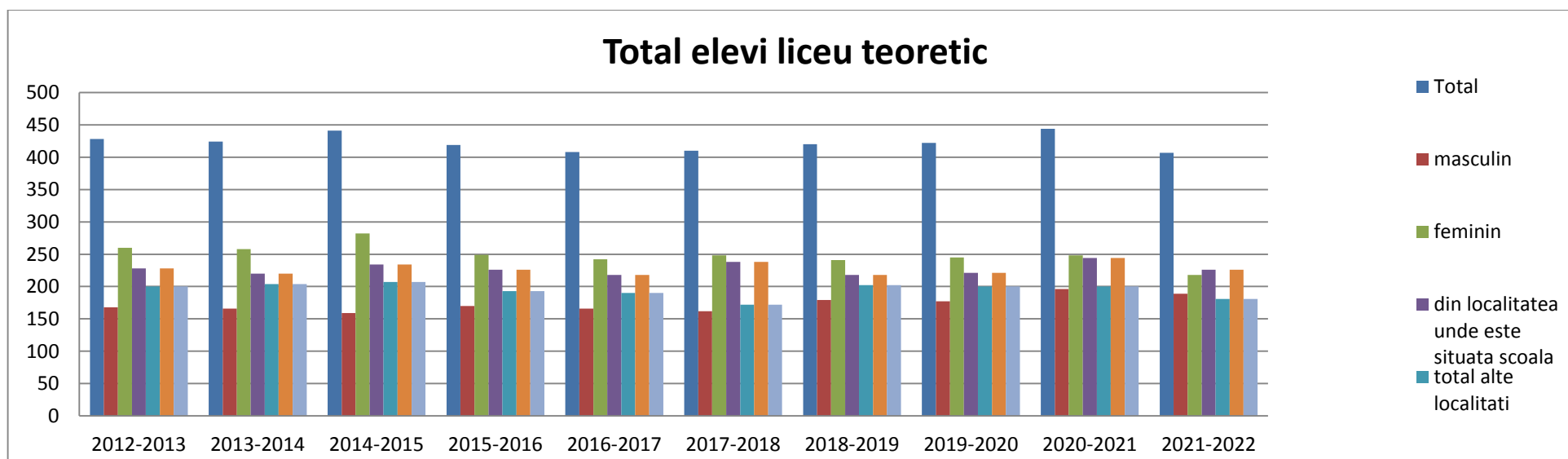
Anexa 12. Evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor (nivel 4)

Criteriul		ANUL ȘCOLAR									
		2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
COMPETENȚE PROFESIONALE NIVEL 4	Absolvenți	47	82	37	58	40	42	39	38	31	22
	Promovați la examenul de certificare	24	70	28	57	40	41	38	37	19	22
	Ponderea absolvenților la examenul de certificare	51%	90,90%	75%	98,27%	100%	97,61%	97,43%	97,3%	61,29%	100%



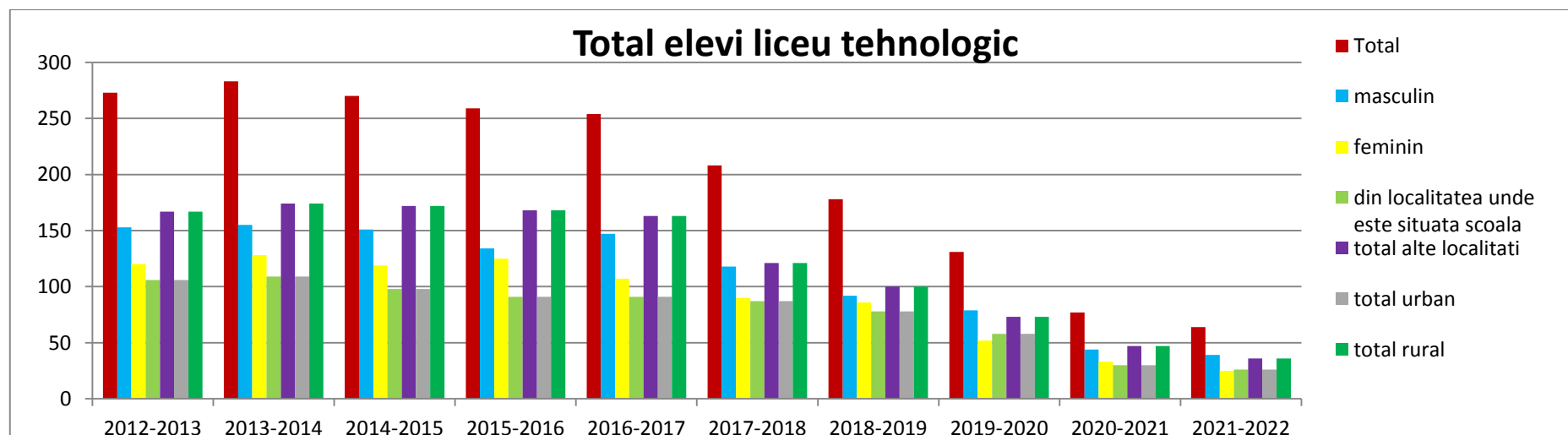
ANEXA 13. Total elevi liceu teoretic

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar									
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Total liceu teoretic, din care:		428	424	441	419	408	410	420	422	444	407
- pe sexe	masculin	168	166	159	170	166	162	179	177	196	189
	feminin	260	258	282	249	242	248	241	245	248	218
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	228	220	234	226	218	238	218	221	244	226
	Total din alte localități	200	204	207	193	190	172	202	200	200	181
	Total din urban	228	220	234	226	218	238	218	221	244	226
	Total din rural	200	204	207	193	190	172	202	200	200	181



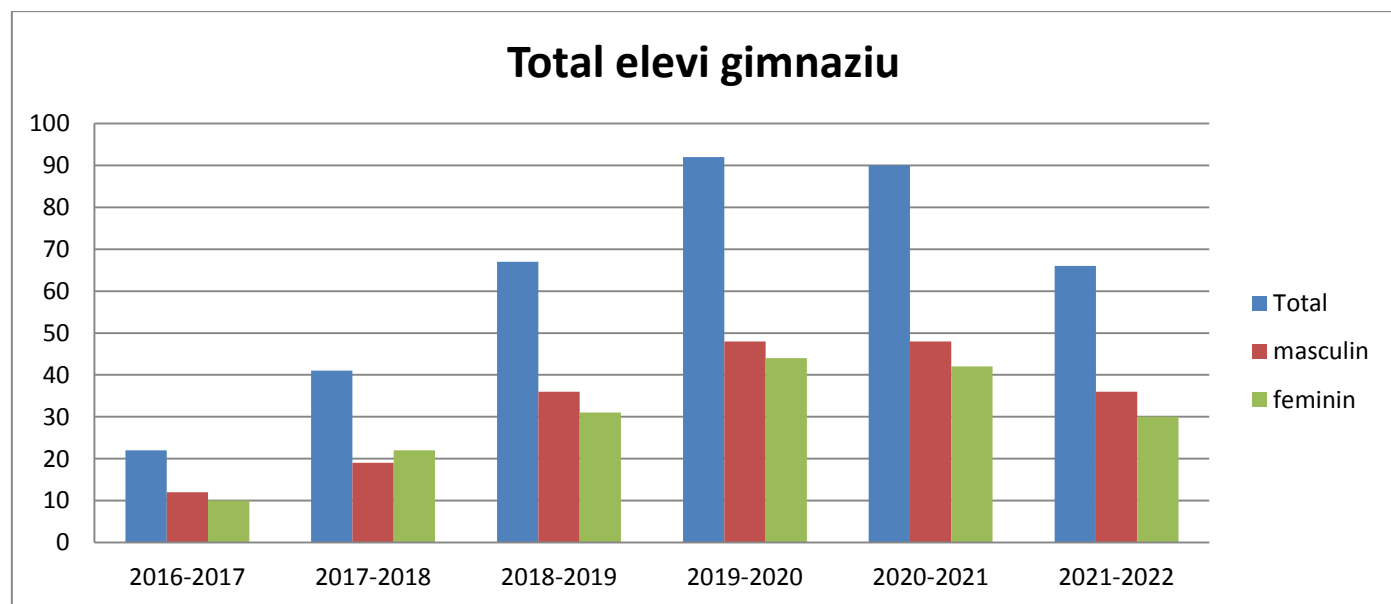
Anexa 14 – Statistica elevi învățământ tehnic

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar								
		2012/ 2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2020/2021	2021/2022
Total liceu tehnologic, din care:		273	283	270	259	254	208	178	77	64
- pe sexe	masculin	153	155	151	134	147	118	92	44	39
	feminin	120	128	119	125	107	90	86	33	25
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	106	109	98	91	91	87	78	30	26
	Total din alte localități	167	174	172	168	163	121	100	47	36
	Total din urban	106	109	98	91	91	87	78	30	26
	Total din rural	167	174	172	168	163	121	100	47	36



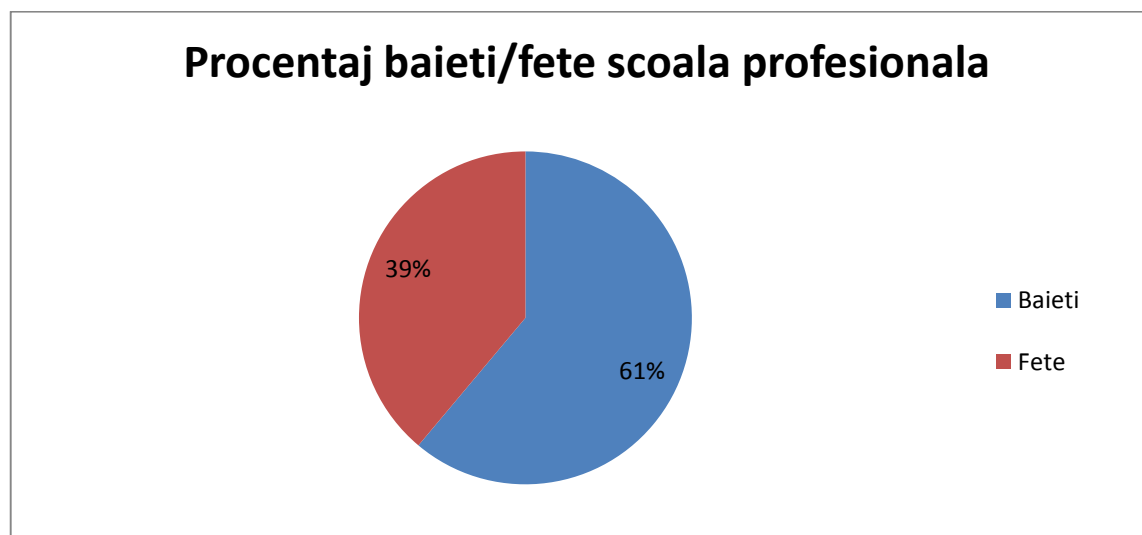
Anexa 15. Total elevi învățământ gimnazial

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar					
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Total învățământ gimnazial , din care:		22	41	67	92	90	66
- pe sexe	masculin	12	19	36	48	48	36
	feminin	10	22	31	44	42	30
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	22	35	35	63	69	42
	Total din alte localități	0	6	32	29	21	24
	Total din urban	22	35	35	63	69	42
	Total din rural	0	6	32	29	21	24



Anexa 16. Total elevi învățământ profesional- Școală profesională

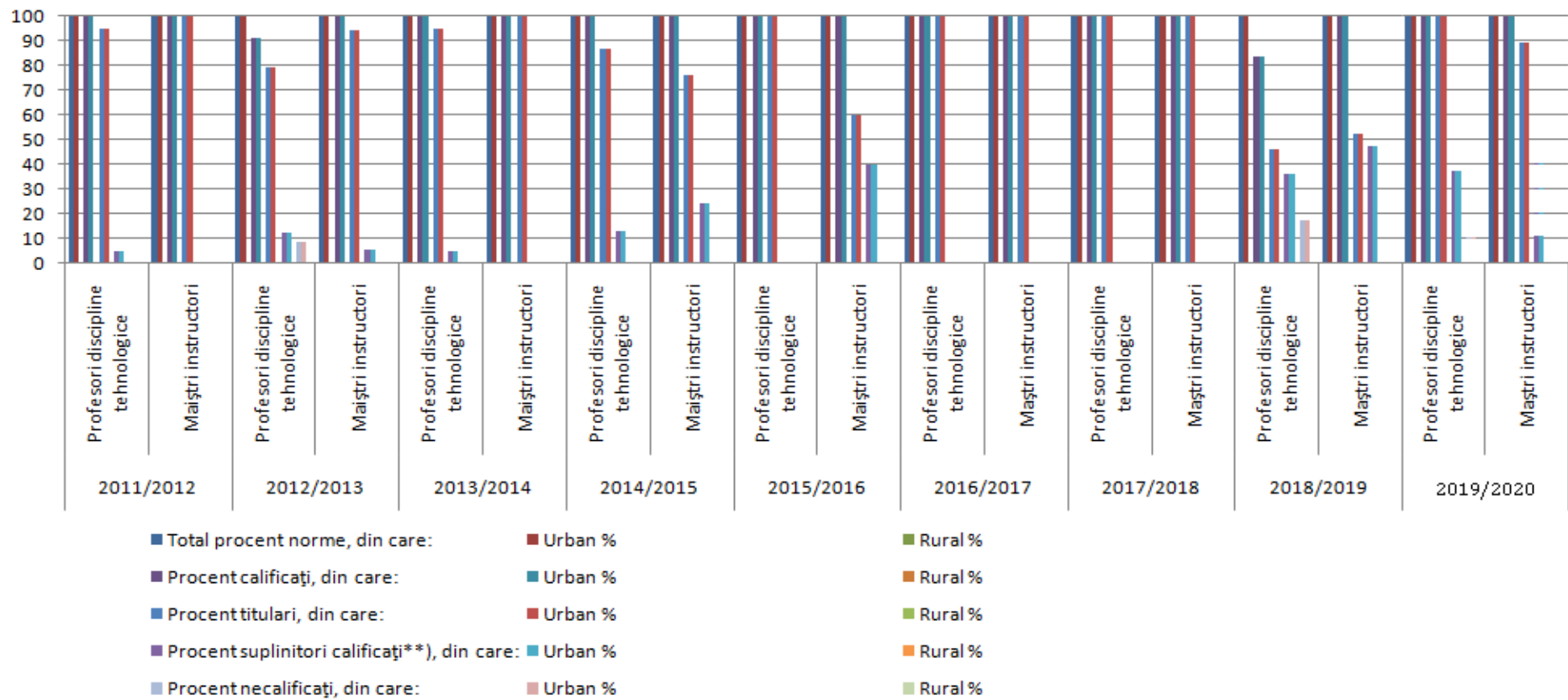
Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar				
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Total învățământ profesional, din care:		41	67	53	99	108
- pe sexe	masculin	19	36	31	60	66
	feminin	22	31	22	39	42
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	35	35	38	60	62
	Total din alte localități	6	32	15	39	46
	Total din urban	0	0	38	60	62
	Total din rural	6	32	15	39	46



ANEXA 17. Situația normelor în cadrul școlii în ÎPT

Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Norme/ posturi didactice			CALIFICAȚI, din care									Suplinitori necalificați ^{***})		
		Total norme	din care:		Total Calificați	din care:		Titulari [*])			Suplinitori calificați ^{**})			Total necalificați	din care:	
			Urban	Rural		Urban	Rural	Total	din care:		Total	din care:			Urban	Rural
									Urban	Rural		Urban	Rural			
2011/2012	Profesori discipline tehnologice	7,25	7,25	0,00	7,25	7,25	0,00	6,90	6,90	0,00	0,35	0,35	0,00	0,00	0,00	0,00
	Maiștri instructori	4,27	4,27	0,00	4,27	4,27	0,00	4,27	4,27	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2012/2013	Profesori discipline tehnologice	5,87	5,87	0,00	5,36	5,36	0,00	4,65	4,65	0,00	0,71	0,71	0,00	0,51	0,51	0,00
	Maiștri instructori	3,54	3,54	0,00	3,54	3,54	0,00	3,34	3,34	0,00	0,20	0,20	0,00	0,00	0,00	0,00
2013/2014	Profesori discipline tehnologice	4,50	4,50	0,0	4,50	4,50	0,00	0,00	4,21	0,00	0,21	0,21	0,00	0,00	0,00	0,00
	Maiștri instructori	3,55	3,55	0,00	3,55	3,55	0,00	0,00	3,55	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2014/2015	Profesori discipline tehnologice	7,91	7,91	0,00	7,91	7,91	0,00	6,89	6,89	0,00	1,02	1,02	0,00	0,00	0,00	0,00
	Maiștri instructori	1,78	1,78	0,00	1,78	1,78	0,00	1,37	1,37	0,00	0,41	0,41	0,00	0,00	0,00	0,00
2015/2016	Profesori discipline tehnologice	6,95	6,95	0,00	6,95	6,95	0,00	6,95	6,95	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Maiștri instructori	1,13	1,13	0,00	1,13	1,13	0,00	0,68	0,68	0,00	0,45	0,45	0,00	0,00	0,00	0,00
2016/2017	Profesori discipline tehnologice	7,43	7,43	0,00	7,43	7,43	0,00	7,43	7,43	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Maiștri instructori	0,65	0,65	0,00	0,65	0,65	0,00	0,65	0,65	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2017/2018	Profesori discipline tehnologice	7,10	7,10	0,00	7,10	7,10	0,00	7,10	7,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Maiștri instructori	1,05	1,05	0,00	1,05	1,05	0,00	7,10	7,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2018/2019	Profesori discipline tehnologice	5,94	5,94	0,00	4,93	4,93	0,00	2,76	2,76	0,00	0,00	0,00	0,00	1,01	1,01	0,00
	Maiștri instructori	0,78	0,78	0,00	0,56	0,56	0,00	0,41	0,41	0,00	0,00	0,00	0,00	0,23	0,23	0,00
2019/2020	Profesori discipline tehnologice	4,15	4,15	0,00	4,15	4,15	0,00	2	2	0	3	3	0,00	0,00	0,00	0,00
	Maiștri instructori	1,12	1,12	0,00	1,12	1,12	0,00	1	1	0	1	1	0,00	0,00	0,00	0,00
2020/2021	Profesori discipline tehnologice	4,15	4,15	0,00	4,15	4,15	0,00	2	2	0	3	3	0,00	0,00	0,00	0,00
	Maiștri instructori	1,12	1,12	0,00	1,12	1,12	0,00	1	1	0	1	1	0,00	0,00	0,00	0,00
2021/2022	Profesori discipline tehnologice	7,87	7,87	0,00	5,42	5,42	0,00	1,66	1,66	0,00	3,76	3,76	0,00	2,45	2,45	0,00
	Maiștri instructori	0,13	0,13	0,00	0,13	0,13	0,00	0,13	0,13	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Norme/ posturi didactice			CALIFICAȚI, din care									Suplinitori necalificați****) %		
		Total norme %	din care:		Calificați %	din care:		Titulari*) %			Suplinitori calificați**) %			Necalificați %	% din totalul normelor din urban	% din totalul normelor din rural
			Urban %	Rural %		% din totalul normelor din urban	% din totalul normelor din rural	Titulari %	% din totalul normelor din urban	% din totalul normelor din rural	% din total norme	% din totalul normelor din urban	% din totalul normelor din rural			
2011/2012	Profesori discipline tehnologice	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	95,17	95,17	0,00	4,83	4,83	0,00	0,00	0,00	0,00
	Maiștri instructori	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2012/2013	Profesori discipline tehnologice	100,00	100,00	0,00	91,31	91,31	0,00	79,22	79,22	0,00	12,10	12,10	0,00	8,69	8,69	0,00
	Maiștri instructori	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	94,35	94,35	0,00	5,65	5,65	0,00	0,00	0,00	0,00
2013/2014	Profesori discipline tehnologice	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	95,02	95,02	0,00	4,98	4,98	0,00	0,00	0,00	0,00
	Maiștri instructori	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2014/2015	Profesori discipline tehnologice	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	87,00	87,00	0,00	13,00	13,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Maiștri instructori	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	76,00	76,00	0,00	24,00	24,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2015/2016	Profesori discipline tehnologice	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Maiștri instructori	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	60,00	60,00	0,00	40,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2016/2017	Profesori discipline tehnologice	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Maiștri instructori	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2017/2018	Profesori discipline tehnologice	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Maiștri instructori	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2018/2019	Profesori discipline tehnologice	100,00	100,00	0,00	83,34	83,34	0,00	46,29	46,29	0,00	36,36	36,36	0,00	17,34	17,34	0,00
	Maiștri instructori	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	52,56	52,56	0,00	47,44	47,44	0,00	0,00	0,00	0,00
2019/2020	Profesori discipline tehnologice	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	48,19	48,19	0,00	51,81	51,81	0,00	0,00	0,00	0,00
	Maiștri instructori	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	89,28	89,28	0,00	10,72	10,72	0,00	0,00	0,00	0,00
2021/2022	Profesori discipline tehnologice	100,00	100,00	0,00	68,87	100,00	0,00	30,63	30,63	0,00	69,37	69,37	0,00	31,13	31,13	0,00
	Maiștri instructori	100,00	100,00	0,00	1,65	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00



Anexa 18. Evoluția populației școlare – Liceul Teoretic "Ion Borcea" Buhuși Învățământ tehnic și profesional

Liceul Teoretic "Ion Borcea	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019 / 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
total populație școlară	306	283	270	259	254	207	178	184	176	174
M	122	155	151	134	147	117	92	110		102
F	184	128	119	125	107	90	86	74		66
urban*	306	283	270	259	254	207	178	184		174
rural*										
Liceul Teoretic "Ion Borcea	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019 / 2020		

total liceal	284	283	270	259	254	207	178	131	77	64
M	110	155	151	134	147	117	92	79		40
F	174	128	119	125	107	90	86	52		24
urban*	284	283	270	259	254	207	178	131		64
rural*										
Liceul Teoretic "Ion Borcea"	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019 / 2020		
total inv.profesional	22	0	0	0	0	0	0	53	99	108
M	12	0	0	0	0	0	0	31		45.60
F	10	0	0	0	0	0	0	22		54.40
urban*	22	0	0	0	0	0	0	53		108
rural*										

Liceul Teoretic "Ion Borcea"	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
total populație școlară	100.00	100.00	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100
M	39,86	54,77	55,92	51.73	57.87	51.69	46,61	59,78	70.11
F	60,14	43.23	44,08	48.27	42.13	48.31	53,38	40,22	29.79
urban*	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
rural*									
Liceul Teoretic "Ion Borcea"	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/2 021
total liceal	100.0	100.00	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100
M	38,73	54,77	55,92	51.73	57,70	51.69	45,31	60,3	62.5
F	61,27	43.23	44,08	48.27	42.13	48.31	54,69	39,7	37.5
urban*	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
rural*									
Liceul Teoretic "Ion Borcea"	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/2 021
total inv.profesional	100.0	0	0	0	0	0	0	100.0	100
M	54,54	0	0	0	0	0	0	58,49	61.1
F	45,46	0	0	0	0	0	0	41,51	39.9
urban*	100.0	0	0	0	0	0	0	100.0	100.0
rural*									

Anexa 19. Evoluția numărului de absolvenți

Specificație	Număr de ABSOLVENȚI ZI						2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017				
A. Total număr absolvenți SAM Din care, pe profile:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
mecanică	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
construcții, instalații și lucr. publice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
comerț	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
industrie textilă și pielărie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Total număr de absolvenți ai anului de completare, Din care pe profile:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
mecanică	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
construcții, instalații și lucr. publice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
comerț	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
industrie textilă și pielărie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Total număr de absolvenți liceu ruta de profesionalizare directă, Din care pe profile:	21	60	37	58	40	44	38	43	31	22
profilul tehnic	21	38	18	37	25	44	21	26	31	-
profilul servicii		22	19	21	15	0	17	17	0	22
B. Total număr de absolvenți liceu ruta de profesionalizare progresivă, Din care pe profile:	26	17	0	0	0	0	0	0	0	0
profilul tehnic	26	17	0	0	0	0	0	0	0	0
profilul servicii	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Anexa 20. Rata netă de cuprindere

1) Rata netă de cuprindere pe niveluri de educație - rate totale (ambele sexe și medii de rezidență)

RATA NETĂ DE CUPRINDERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020			2020-2021		
								G	L	SP	G	L	SP
Rata neta globală - total 3-23 ani	100	100	100	100	100	100	100	13.14	79.43	7.43	10.10	73.4	16.5
Înv. obligatoriu 7 - 16 ani	57,56	57.14	57,03	55.32	57.10	67.60	61,50	13.14	46.85	7.43	10.10	55.9	11.42
Clasele IX-X 15-16 ani	57,56	57.14	57,03	55.32	53.87	50.96	51,42	-	39.60	4.6	-	45.9	11.42
Secundar sup. clasele XI-XII 17-18 ani	42,43	42.58	42,97	44.68	42.89	49,01	38,49	-	32.3	-	-	44.1	4.85
15-18 ani	86.71	100	100	100	96.77	93,76	89,92	-	65.70	4.6	-	73.4	16.5

2) Rata netă de cuprindere, pe niveluri de educație - detaliată pe sexe și medii de rezidență

RATA NETA DE CUPRINDERE în ÎNVĂȚĂMÂNT - total elevi 3 - 23 ani	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Feminin	43.54	54.59	55,92	55.32	52.56	54.62	53,38	57.3	48.8
Masculin	56.45	45.40	44,08	44.68	47.44	45.37	46,61	42.7	51.2
Rata netă de cuprindere în INV. OBLIGATORIU - elevi 7 - 16 ani									
Total	57.56	57.14	57,03	55.32	57.10	67.60	61,50	67.42	55.93
Feminin	23.24	31.40	24,07	28.25	28.70	32.36	55,74	50.63	48.65
Masculin	34.31	25.74	32,96	26.98	28.40	25.24	44,25	49.37	51.35
Rata netă de cuprindere în CLASELE IX - X elevi 15 - 16 ani									
Total	57.56	57.14	57,03	55.32	53.87	50.96	51,42	44.28	45.86
Feminin	23.24	31.40	24,07	28.25	27.23	28.80	57,60	50.64	49.5
Masculin	34.31	25.74	32,96	26.98	26.64	22.16	42,40	49.36	50.5
Rata netă de cuprindere în INV SECUNDAR SUP. cl. XI - XII - elevi 17 - 18 ani									
Total	42.43	42.85	42,97	44.68	42,89	49,01	38,50	32.3	44.0
Feminin	20.29	23.19	20,00	27.07	23,86	25,88	50,78	48.23	49.14
Masculin	22.14	19.66	22,96	17.61	19.03	23.13	49,21	51,77	50.86
Rata netă de cuprindere în total inv. secundar postgimnazial - elevi 15 - 18 ani									
Total	86.71	100	100	100	96.77	93,76	89,92	79.85	89.92
Feminin	38.74	54.59	55,92	55.32	51.09	51.28	54,84	54.39	48.87
Masculin	47.97	45.40	44,08	44.68	45,68	42.48	45,16	45.51	51.13

Anexa 21. Gradul de cuprindere

1) Gradul de cuprindere pe niveluri de educație - rate totale (ambele sexe și medii de rezidență)

RATA NETA DE CUPRINDERE în ÎNVĂȚĂMÂNT	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020			2020-2021
								G	L	SP	
Total 3-23 ani	100	100	100	100	100	100	100	92	556	52	100
15-18 ani	93,73	100	100	100	96.77	93.76	94,12	-	508	52	79.85
19-23 ani	6,27	0	0	0	0	6,24	5,87	-	48	-	6.8

2) Rata netă de cuprindere, pe niveluri de educație - detaliată pe sexe și medii de rezidență

RATA NETA DE CUPRINDERE în ÎNVĂȚĂMÂNT - total elevi 3 - 23 ani	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
---	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

								G	L	SP	
Total	100	100	100	100	100	100	100	92	556	52	100
Feminin	43,54	54.59	55,92	55.32	52.56	54.62	53,38	44	301	22	45.5
Masculin	56,45	45.40	44,08	44.68	47.44	45.37	46,61	48	251	30	54.5
Rata netă de cuprindere în INV. OBLIGATORIU - elevi 7 - 16 ani											
Total	57,56	57.14	57,03	55.32	57.10	67.60	61,50	92	328	52	77.42
Feminin	23,24	31.40	24,07	28.25	28.70	32.36	55,74	44	173	22	52.38
Masculin	34,31	25.74	32,96	26.98	28.40	25.24	44,25	48	155	30	47.62
Rata netă de cuprindere în CLASELE IX - X elevi 15 - 16 ani											
Total	57,56	57.14	57,03	55.32	53.87	50.96	51,42	-	277	32	57.32
Feminin	23,24	31.40	24,07	28.25	27.23	28.80	57,60	-	144	13	53.49
Masculin	34,31	25.74	32,96	26.98	26.64	22.16	42,40	-	133	19	46.51
Rata netă de cuprindere în INV SECUNDAR SUP. cl. XI - XII - elevi 17 - 18 ani											
Total	42,43	42.85	42,97	44.68	42,89	49,01	38,50	-	226	-	48.95
Feminin	20,29	23.19	20,00	27.07	23,86	25,88	50,78	-	109	-	55.41
Masculin	22,14	19.66	22,96	17.61	19,03	23,13	49,21	-	117	-	44.59
Rata netă de cuprindere în total inv. secundar postgimnazial - elevi 15 - 18 ani											
Total	86,71	100	100	100	96.77	93,76	89,92	-	457	32	89.9
Feminin	38,74	54.59	55,92	55.32	51.09	51,28	54,84	-	253	13	54.40
Masculin	47,97	45.40	44,08	44.68	45,68	42,48	45,16	-	204	19	45.60

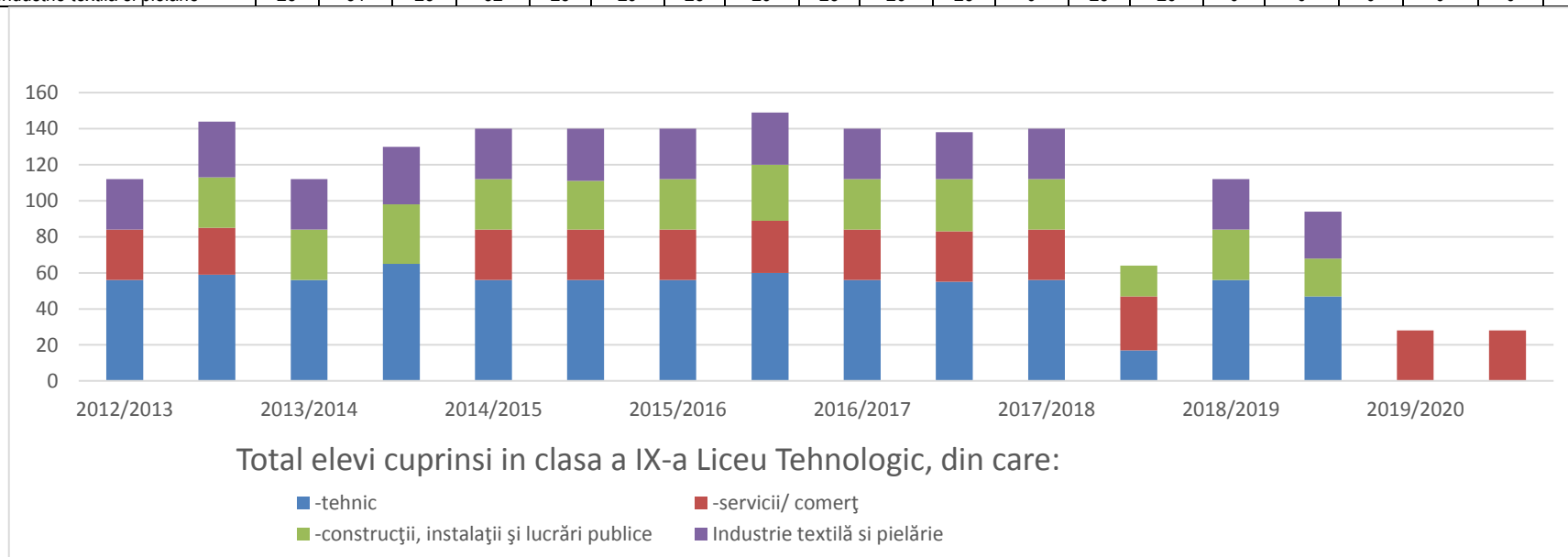
Anexa 22. Rata de absolvire pe niveluri

Unitate școlară	An școlar	Învățământ liceal					Învățământ profesional și de ucenici					SAM					An de completare					
		total	feminin	masculin	urban	rural	total	feminin	masculin	urban	rural	total	feminin	masculin	urban	rural	total	feminin	masculin	urban	rural	
Liceul Teoretic „Ion Borcea”	2011/2012	47	17	30	20	27																
	2012/2013	77	38	39	36	41																
	2013/2014	38	16	22	18	20																
	2014/2015	58	23	35	15	43																
	2015/2016	40	18	22	13	27																
	2016/2017	38	22	16	25	23																
	2017/2018	38	15	23	17	21																
	2018/2019	43	24	19	16	27																
	2019/2020	31	11	20	15	16																
	2020/2021	22	12	10	9	13																

Anexa 23. EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRIȚI ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Numărul elevilor cupriți în clasa a IX-a în sistemul ÎPT

Specificație	Număr de elevi cupriși la începutul anului școlar																			
	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cupriși în cl. a IX-a	84	85	84	95	84	84	84	89	84	83	84	47	56	47	112	81	84	58	50	40
Total elevi cupriși în cl. a IX-a în ÎPT, din care:	84	85	84	95	84	84	84	89	84	83	84	47	56	47	112	81	84	58	50	40
A. Elevi cupriși în cl. a IX-a, din care, pe domenii ****	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	47	112	81	84	58	50	40
mecanică	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
construcții, instalații și lucr. publice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	21	28	25	28	19	24	24
industrie textilă și pielărie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	26	0	0	28	10	0	0
comerț	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	84	56	28	29	26	16
B. Număr elevi cupriși în clasa a IX-a, liceu tehnologic din care, pe profile****:	84	85	84	95	84	84	84	89	84	83	84	47	56	47	28	28	0	0	26	16
-tehnic	56	59	56	65	56	56	56	60	56	55	56	17	56	47	0	0	0	0	0	0
-servicii/ comerț	28	26	0	0	28	28	28	29	28	28	28	30	0	0	28	28	0	0	26	16
-construcții, instalații și lucrări publice	28	28	28	33	28	27	28	31	28	29	28	17	28	21	0	0	0	0	0	0
Industria textilă și pielărie	28	31	28	32	28	29	28	29	28	26	28	0	28	26	0	0	0	0	0	0



Anexa 24. Evoluția ponderii ÎPT la cl. IX, pe rute de pregătire (%)

	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
% ÎPT din total elevi - cl. IX, din care	100.0	101	100.0	111.3	100.0	100.0	100.0	105.0	100.0	98.80	100.0	55.95	100.0	55.95	100.0	83.92	100.0	72.32	100.0	87.01
% SAM din total elevi - cl. IX	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0	0	0	0	0	0	0	0
% Liceu tehn. din total elevi - cl. IX	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.0	55.95	100.0	83.92	100.0	72.32	20.0	11.94
% SAM din total ÎPT - cl. IX	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0	0	0	0	0	0	0	0
% Liceu tehn. din total ÎPT - cl. IX	100.0	101	100.0	111.3	100.0	100.0	100.0	105.0	100.0	98.80	100.0	55.95	100.0	55.95	100.0	83.92	100.0	72.32	52.0	40.0

	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		Ținta PLAI		
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz			
A. Total elevi cl. a IX-a din care, % pe domenii****:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	47	56	0	2	0		
mecanică	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
construcții, instalații și lucr. publice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	21	28	28	0	0		
comerț	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	28	0	0		
ind. textilă și pielărie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	26	0	0	0	0		
B. Total elevi cl. a IX-a, liceu tehnologic, din care, % pe profile****:	84	85	84	95	84	84	84	89	84	83	84	47	-	-	-	-	26	16			
-tehnic	66.66	69.41	100.0	113.3	66.66	66.66	66.33	71.42	66.33	66.26	66.33	20.24	-	-	-	-	-	-	-		
-servicii	33.33	30.58	0.00	0.00	33.33	33.33	33.33	34.52	33.33	33.74	33.33	35.71	-	-	-	0	52	40			

Anexa 24.a PLANUL DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC DE ZI

FILIERA/PROFILUL	DOMENIUL PREGATIRII DE BAZĂ	Existent cl. a IX-a, zi 2017-2018		Existent cl. a IX-a, seral 2017-2018		Existent cl. a IX-a, zi 2018-2019		Existent cl. a IX-a, seral 2018-2019		Existent cl. a IX-a, zi 2019-2020		Existent cl. a IX-a, zi 2020-2021	
		Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi
2) Filiera tehnologică, total, din care:		2	47	0	0	2	47	0	0	1	28	1	16
profil tehnic, total, din care:		1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
	construcții instalații și lucrări publice	1	17	0	0	1	21	0	0	0	0	0	0
	industrie textilă și pielărie	0	0	0	0	1	26	0	0	0	0	0	0
profil servicii, total, din care:		1	0	0	0	0	0	0	0	1	28	0	0
	comerț	1	30	0	0	0	0	0	0	1	28	1	16

Anexa 25.a PLANUL DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU CLASA A XII-A ȘI A XIII-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE ZI , RUTA PROGRESIVĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2018/2019, 2019/2020, 2020-2021, 2021-2022

FILIERA/PROFILUL	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Existent cl. a XII-a, RP, 2017/2018		Existent cl. a XIII-a,RP 2017/2018		Existent cl. a XII-a, zi, 2017/2018		Existent cl. a XII-a, zi, 2018/2019		Existent cl. a XII-a, zi, 2019/2020		Existent cl. A XII-a zi 2020/2021		Existent cl. A XII-a zi 2021/2022	
		Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr elevi	Nr. cl.	Nr elevi	Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi
Filiera tehnologică, total, din care:		0	0	0	0	2	43	2	43	1	32	1	23	1	23
profil tehnic, total, din care:		0	0	0	0	2		2	43	1	32	1	23	1	23
	industrie textilă și pielărie	0	0	0	0	0,5	15	0,5	15	0,5	17	0	0	0,5	11
	comerț	0	0	0	0	1	19	1	17	0,5	15	1	23	0	0
	construcții, instalații și lucrări publice	0	0	0	0	0,5	9	0,5	11	0	0	0	0	0,5	14

Anexa 26.a SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT

Anul școlar 2019/2020

ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

SITUAȚIA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	Urban/rural	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2019-2020 - ZI								Nr. ordinului ministrului de	
							Liceu- filieră tehnologică, ciclul inferior și superior - ZI								auto-rizare	acreditate
							Nr de clase				Nr de elevi					
IX	X	XI	XII	IX	X	XI	XII									
1	Liceul Teoretic "Ion Borcea" Buhuși	u	Tehnic	Industrie textilă și pielărie		Tehnician deisgner vestimentar	0	1	0	0,5	0	23	0	17		OM 75/2005
2	Liceul Teoretic "Ion Borcea" Buhuși	u	Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice		Tehnician în construcții și lucrări publice	0	1	0	0	0	20	0	0		OM 4687/2017
3	Liceul Teoretic "Ion Borcea" Buhuși	u	Servicii	Comerț		Tehnician în activități de comerț	1	0	1	0,5	28	0	28	15		OM 4687/2017

Anexa 26.b SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT

Anul școlar 2020/2021

ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

SITUAȚIA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	Urban/rural	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2020-2021- ZI								Nr. ordinului ministrului de	
							Liceu- filieră tehnologică, ciclul inferior și superior - ZI								auto-rizare	acreditate
							Nr de clase				Nr de elevi					
IX	X	XI	XII	IX	X	XI	XII									

							IX	X	XI	XII	IX	X	XI	XII	auto- rizare	
1	Liceul Teoretic "Ion Borcea" Buhuși	u	Tehnic	Industria textilă și pielărie	4	Tehnician deisgner vestimentar	0	0	0,5	0	0	0	14	0		OM 75/2005
2	Liceul Teoretic "Ion Borcea" Buhuși	u	Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	4	Tehnician în construcții și lucrări publice	0	0	0,5	0	0	0	13	0		OM 4687/2017
3	Liceul Teoretic "Ion Borcea" Buhuși	u	Servicii	Comerț	4	Tehnician în activități de comerț	0	1	0	1	0	23	0	22		OM 4687/2017

Anexa 26.c SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT

Anul școlar 2021/2022

ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

SITUAȚIA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	Urban/ rural	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2020-2021- ZI								Nr. ordinului ministrului de	
							Liceu- filieră tehnologică, ciclul inferior și superior - ZI								autoriza re	acreditare
							Nr de clase				Nr de elevi					
							IX	X	XI	XII	IX	X	XI	XII		
1	Liceul Teoretic "Ion Borcea" Buhuși	u	Tehnic	Industria textilă și pielărie	IV	Tehnician deisgner vestimentar	0	0	0	0,5	0	0	0	11		OM 75/2005
2	Liceul Teoretic "Ion Borcea" Buhuși	u	Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	IV	Tehnician în construcții și lucrări publice	0	0	0	0,5	0	0	0	12		OM 4687/2017
3	Liceul Teoretic "Ion Borcea" Buhuși	u	Servicii	Comerț	IV	Tehnician în activități de comerț	1	0	1	0	16	0	25	0		OM 4687/2017

ANEXA 27. CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE ÎN ȘCOLILE ÎPT

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE ÎN ȘCOLILE ÎPT, anul școlar 2020- 2021

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

NR. CRT.	Unitatea școlară ¹⁾	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizație sanitară de funcționare 2018/2019 ¹⁾ (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
						Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
1	Liceul Teoretic „Ion Borcea”	Buhuși	Urban	DA	DA	DA	DA	

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară ¹⁾	Localitatea	Domeniul de formare profesională/profilul ²⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ³⁾ (DA / NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ⁴⁾ (DA / NU)	Observații ⁵⁾
Liceul Teoretic „Ion Borcea”	Buhuși	Servicii/Comerț	DA	DA	
		Tehnic/ Industrie textilă și pielărie	DA	DA	PHARE 2004/2006
		Tehnic/Construcții, instalații și lucrări publice	DA	DA	PHARE 2004/2006

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE ÎN ȘCOLILE ÎPT, anul școlar 2021- 2022

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

NR. CRT.	Unitatea școlară ¹⁾	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizație sanitară de funcționare 2018/2019 ¹⁾ (DA/Nu)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
						Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
1	Liceul Teoretic „Ion Borcea”	Buhuși	Urban	DA	DA	DA	DA	

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară 1)	Localitatea	Domeniul de formare profesională/profilul 2)	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională 3) DA / NU	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire 4) DA / NU	Observații 5)
Liceul Teoretic „Ion Borcea”	Buhuși	Servicii/Comerț	DA	DA	
		Tehnic/ Industrie textilă și pielărie	DA	DA	PHARE 2004/2006
		Tehnic/Construcții, instalații și lucrări publice	DA	DA	PHARE 2004/2006

Anexa 28. Participarea la programe de învățare de-a lungul vieții

Proiect	Țări partenere	An desfășurare
Comenius CRITICart	Austria	august 2013 – iunie 2015
	Spania	
	Germania	
	Italia	
	Turcia	
	Grecia	

Școli partenere în proiectul Comenius CRITICart:

- Sonderpädagogisches Zentrum, Wien, Austria – proiect coordinator
- Instituto de Educación Secundaria Luis Vives, Valencia, Spain
- Amplonius-Gymnasium, Rheinberg, Germany
- I.I.S. Liceo Artistico "F. Arcangeli" - Istituto D'arte, Bologna, Italy
- Luleburgaz Ataturk Anadolu Lisesi, Kirklareli, Turkey
- Colegiul Tehnic "Ion Borcea" Buhuși, Buhuși, România
- 1st Vocational School Of Aghioi Anargiroi, Aghioi Anargiroi, Greece

Exemple de bună practică – obiective și activități propuse în rețea începând cu anul școlar 2010/2011

Jud.	Școli participante	Obiective	Coordonare
Bacău	Rețele sectoriale / rețele tematice (rețea de rețele) - Școlile Phare și celelalte școli din ÎPT din jud. Bacău și parteneri sociali) – urmează să fie constituite	- Consolidarea achizițiilor din Programul Phare TVET și dezvoltarea expertizei - Consolidarea parteneriatelor sociale - Optimizarea și dezvoltarea resurselor - Promovarea unor proiecte în parteneriat Grupuri de lucru sectoriale / tematice: - Obsevatorul pieței muncii - Promovarea carierei - Asigurarea calității - Metodică: învățarea centrată pe elev; materiale de învățare - Standarde și curriculum - Formarea profesorilor - Elevii cu CES	școlile Phare / alte școli, pe domenii (urmează să fie stabilit)
	Rețele de diseminare - Școlile Phare TVET și alte școli din rețeaua ÎPT jud. Bacău (urmează să fie alocate)	Diseminare și asistență către școlile din afara programului: - Învățarea centrată pe elev - Standarde și curriculum - Asigurarea calității - Elevii cu CES Asistarea noilor școli Phare 2004-2006	Școlile Phare
	Rețele interne În școlile Phare din jud. Bacău - Activitățile comisiilor din școală - Activitățile pe arii curriculare - Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți	- Diseminare și formare internă - Planuri de îmbunătățire - Antrenarea Partenerilor sociali	- Comisia pt. asigurarea calității - Comisia metodică - Comisia pentru CES - Comisia diriginților - Catedre/arii curriculare

ABREVIERI

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

CDI – Centrul de Documentare și Informare

CNFPA – Centrul Național al Calificărilor și al Formării Profesionale a Adulților

CNDIPT – Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic

EQF – The European Qualifications Framework

ETF – Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)

ISJ Bacău – Inspectoratul Școlar al Județului Bacău

IPT – Învățământ profesional și tehnic

MENCS – Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice

PLAI – Planul Local de Acțiune pentru Învățământ

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ

PNR – Planul Național de Reformă

PAS – Planul de Acțiune al Școlii

PIB – Produs Intern Brut

UE – Uniunea Europeană